

## 令和2年度第2回

### 第23採択地区教科用図書採択協議会会議録

招 集 期 日	令和2年7月15日（水）午前9時30分					
開 会 場 所	白岡市保健福祉総合センター 会議室3、4、5					
開会の日時・宣告者	令和2年7月15日（水）午前9時30分				中村 敏明	
閉会の日時・宣告者	令和2年7月15日（水）午後3時54分				中村 敏明	
出席状況	職 名	氏 名	摘 要	職 名	氏 名	摘 要
	白岡市教育委員会教育長	長島 秀夫	出席	蓮田市教育委員会教育長	西山 通夫	出席
	白岡市教育委員会教育長職務代理者	牛田 文子	出席	蓮田市教育委員会教育長職務代理者	飯野 和之	出席
	宮代町教育委員会教育長	中村 敏明	出席	幸手市教育委員会教育長	山西 実	出席
	宮代町教育委員会教育長職務代理者	深井 美智子	出席	幸手市教育委員会教育長職務代理者	会田 研司	出席
				事務局書記：松本 健		
議事参与者	職 名	氏 名	職 名	氏 名		
	白岡市教育委員会参事兼教育指導課長	村松 淳一	蓮田市教育委員会学校教育課副主幹兼指導主事	黒川 昇		
	白岡市教育委員会教育指導課指導主事	松本 健	宮代町教育委員会教育推進課指導主事	鵜川 裕介		
	幸手市教育委員会指導課主幹兼指導主事	加藤 隆				

会議事件名	顛末
<p>開 会 午前 9 時 30 分</p> <p>日程第 1 議 事 議事</p> <p>(1) 協議にあたって</p>	<p>中村副会長 開会を宣する。</p> <p>長島議長 協議にあたって、1 点目として、各学校における調査研究結果と、展示会場における意見用紙の扱いについて、事務局から発言を求める。</p> <p>事務局 松本 ①各学校における調査研究の結果として、1 教科につき 1 社もしくは 2 社推薦する方式を採用している。地区全体の集計の取扱については、事務局で預かることとする。 ②宮代町で開催された教科書展示会には、9 日間で 3 1 2 名が来場した。意見用紙については、各市町教育委員会へ送付した。</p> <p>長島議長 次に、2 点目として、選定の手順について事務局から発言を求める。</p> <p>事務局 松本 始めに専門員代表者から、第 2 3 採択地区における教科書の研究調査結果について説明を行う。続いて、質疑応答の時間とする。その後非公開とし、協議・投票・開票・選定という手順を進める。投票結果については、過半数となる 3 票以上の得票で決定とする。第 1 位の投票で過半数に満たない場合は、第 2 位の投票を行う。第 2 位の投票も含め、3 票以上となった場合は、そちらを選定する。2 社が過半数となった場合は、上位が多い教科書を選定する。第 3 位までの投票を終えても過半数に満たない場合は、学級数、児童・生徒数等を考慮した得点により、教科書を選定する。</p> <p>長島議長 事務局案について意見がないか伺う。 全員意見なし 事務局案を承認</p> <p>長島議長</p>

<p>議事  (2) 採択協議  国語</p>	<p>開票の公正を期すために、立会人を指名する。事務局に発言を  求める。</p> <p>事務局 松本  監事・山西 実 様、会計・西山 通夫 様 をお願いしたい。</p> <p>長島議長  事務局案について意見がないか伺う。  全員意見なし 事務局案を承認</p> <p>長島議長  中学校 国語の選定を行う。専門員代表から、説明を願う。</p> <p>専門員代表  調査資料に則り、説明を行う。</p> <p>委員  文学的な文章教材については、これまで変わらずに長年に渡り  取扱われているものもあるため、新しい学習指導要領のねらいと  合致した指導ができるのか。</p> <p>専門員代表  時代によって学習内容及び目標は変化してきているが、当然変  わらない部分もある。言語活動等によって、取り扱いも変化して  いるため対応して、指導できる。</p> <p>委員  近年、教科書は大変よく作られている。便覧や他の資料集は果  たして必要なのか。</p> <p>専門員代表  教科書が大変よくできているのは間違いのないところである。  国語便覧については、学習者の興味・関心を抱いている部分につ  いて、より詳しく書いてあるなど3年間の見通しやテーマごとによ  くまとめられているため、教科書を補完する意味でも必要であ  ると考える。</p> <p>委員</p>
---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

新しい学習指導要領では、教科横断的な学習や言語活動の充実が求められている。これらの学習を行うにあたっては、国語科が基幹教科となる。学校現場における国語科の役割について、教科書と関連させて意見が聞きたい。

専門員代表

新しい学習指導要領における「主体的・対話的で深い学び」の実現では、他教科においても求められていることである。特に対話的な学びの部分に関しては、言語に大きく関わることであるため国語科の担う役割が大きいと言える。

委員

新しい取組として各発行者でデジタルコンテンツが準備されたことと捉えている。それぞれの特長や違いなどはあるか。

専門員代表

各教科書には、それぞれQRコードが印刷されており、コンテンツにより、漢字の学習や作者及び作品の背景等、より興味・関心を深めて学習を進めていくことができるようなものが揃えられている。それぞれの教科書において、特長及び違いが見られる。

長島議長

傍聴人に退室を願う。

長島議長

委員に協議を求める。

委員の発言がないため、投開票に移る。

【立会人の立会のもと開票】

開票係：38光村、17教出、38光村、38光村、以上である。

長島議長

投票の結果、国語は、発行者番号38番 光村に決定することよろしいか。

委員

全員異議なく承認

書 写	<p>長島議長 異議なしと認め、国語は、発行者番号38番 光村に決定する。</p>
	<p>長島議長 傍聴人の入室を許可する。</p>
	<p>長島議長 書写の選定を行う。専門員代表から、説明を願う。</p>
	<p>専門員代表 調査資料に則り、説明を行う。</p>
	<p>委員 書写の活用ブックについての扱いについて聞く。</p>
	<p>専門員代表 活用ブックについては、国語の教科書と連動しているものである。各社とも厚みのあるものを作成しており、また内容についても分かりやすいものとなっている。</p>
	<p>委員 毛筆の場合、字形の手本が重要であると考え。それについて、それぞれ特徴があれば、教えていただきたい。</p>
	<p>専門員代表 各社とも見やすく、また分かりやすく工夫が凝らされており、発行者においても重要であると捉えていることがうかがえる。</p>
	<p>委員 書写においては、特に毛筆で道具を扱うが、その取り扱いや手入れについては、どうか。</p>
	<p>専門員代表 その点については、たしかに重要なところであるが、調査研究では確認できなかった。今後、各発行者で取り扱ってもらいたい課題であると考え。</p>
<p>委員</p>	

<p>社 会 (地理的分野)</p>	<p>使われている用語や用いられる文字等について国語の教科書とどのように連動しているか。</p> <p>専門員代表 国語科の教科書との連動については、字体や用いられる文字等連動している部分がある。</p> <p>長島議長 傍聴人に退室を願う。</p> <p>長島議長 委員に協議を求める。 委員の発言がないため、投開票に移る。</p> <p>【立会人の立会のもと開票】 開票係：38光村、38光村、38光村、38光村、以上である。</p> <p>長島議長 投票の結果、書写は、発行者番号38番 光村に決定すること でよろしいか。</p> <p>委員 全員異議なく承認</p> <p>長島議長 異議なしと認め、書写は、発行者番号38番 光村に決定する。</p> <p>長島議長 傍聴人の入室を許可する。</p> <p>長島議長 社会・地理的分野の選定を行う。専門員代表から、説明を願う。 専門員代表 調査資料に則り、説明を行う。</p> <p>委員 小学校社会との関連で学習上の工夫がされている点について、 伺いたい。</p>
------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

専門員代表

それぞれの教科書において小学校の学習を振り返るようなコーナーが設けられている。

委員

子どもが教科書に記述する場面での違いや内容の良さについてあれば、伺いたい。

専門員代表

基礎基本の定着を図ることができるように、各章の学習が終わるごとに、振り返りの欄が設けられている。

委員

地理の学習の中で、領土のことを扱うが、どのような工夫があるか。

専門員代表

領土に関する記述においては、各社において触れられている。地図や写真等を用いて、分かりやすく示している。

委員

総括では、連携やカリキュラム・マネジメントの視点等の横のつながりについての説明があったが、各社において、その視点はあるのか。

専門員代表

小学校や他分野との関連について意識的に扱われている。また、地理的分野・歴史的分野・公民的分野のそれぞれの分野にわたって関連性をもたせるような内容の構成となっている。

長島議長

傍聴人に退室を願う。

長島議長

委員に協議を求める。

委員の発言がないため、投開票に移る。

<p>社 会 (歴史的分野)</p>	<p>【立会人の立会のもと開票】 開票係：2 東書、2 東書、2 東書、2 東書、以上である。</p> <p>長島議長 投票の結果、社会・地理的分野は、発行者番号2番 東書に決定することよろしいか。</p> <p>委員 全員異議なく承認</p> <p>長島議長 異議なしと認め、社会・地理的分野は、発行者番号2番 東書に決定する。</p> <p>長島議長 傍聴人の入室を許可する。</p> <p>長島議長 社会・歴史的分野の選定を行う。専門員代表から、説明を願う。</p> <p>専門員代表 調査資料に則り、説明を行う。</p> <p>委員 歴史の学習では、年表と地図を合わせて学習する必要があると考える。時代の流れや起きた事象が世界の歴史の中のどの部分のことであるのかを理解するために、どのような工夫が見られるか。</p> <p>専門員代表 各発行者とも年表を掲載するとともに、視覚的に見やすい地図を配置し、相互に関連付けて理解を深めることができるような工夫がなされている。</p> <p>委員 文化について、アイヌや琉球に関して、どのように扱っているのか。</p>
------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



専門員代表

アイヌや琉球の文化に関する学習に関しては、身近な地域を学習するというような取り扱いで学習場面が設定されている。また、歴史の学習を進めていく段階で、触れることができるような構成となっている。

委員

表記・表現では、ユニバーサルデザインやUDフォント等とあるが、それぞれ特性はあるのか。

専門員代表

どの発行者においても視覚的な捉え方には配慮がなされており、それぞれの発行者において、工夫がなされている。

長島議長

傍聴人に退室を願う。

長島議長

委員に協議を求める。

委員の発言がないため、投開票に移る。

【立会人の立会のもと開票】

開票係：2 東書、2 東書、2 東書、2 東書、以上である。

長島議長

投票の結果、社会・歴史的分野は、発行者番号2番 東書に決定することによろしいか。

委員

全員異議なく承認

長島議長

異議なしと認め、社会・歴史的分野は、発行者番号2番 東書に決定する。

長島議長

傍聴人の入室を許可する。

<p>社 会 (公民的分野)</p>	<p>長島議長 社会・公民的分野の選定を行う。専門員代表から、説明を願う。</p> <p>専門員代表 調査資料に則り、説明を行う。</p> <p>委員 「公民とは何か、また学ぶ目的は何なのか」ということを説明する特長的な例はあるか。</p> <p>専門員代表 巻頭部分に公民についての説明や解説が掲載されている。地理的分野や歴史的分野との関連を示すものやSDGs等の今日的な課題について触れているものもある。</p> <p>委員 家族の扱いについて、現代では取り扱いが難しい部分も考えられる。何か特徴的な例があるか。</p> <p>専門員代表 公民の学習を進めている中で、非常に重要な部分であると考えられる。それぞれ单元の中で工夫して取扱われている。</p> <p>委員 公民の学習を進めていく上で、地理的分野や歴史的分野の学習が生かされるような場面があるか。</p> <p>専門員代表 中学校の3分野の連携に留まらず、小学校社会との円滑な接続を見通した内容構成となっている。</p> <p>委員 主体的な学びを促すために、用語から学びを進めていく場面も見受けられるように感じた。しかしながら、その用語が果たして教員や学習者にとって身近に理解されているのかと危惧される言葉もあったが、どうか。</p> <p>専門員代表</p>
------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>地 図</p>	<p>発行者によって取り扱う用語は様々である。用語を足掛かりとした学習の進め方等に関しては、学習の最初に丁寧に説明がなされた上で行われるべきものと考えている。</p> <p>長島議長 傍聴人に退室を願う。</p> <p>長島議長 委員に協議を求める。 委員の発言がないため、投開票に移る。</p> <p>【立会人の立会のもと開票】 開票係：2 東書、2 東書、2 東書、2 東書、以上である。</p> <p>長島議長 投票の結果、社会・公民的分野は、発行者番号2番 東書に決定することによろしいか。</p> <p>委員 全員異議なく承認</p> <p>長島議長 異議なしと認め、社会・公民的分野は、発行者番号2番 東書に決定する。</p> <p>長島議長 傍聴人の入室を許可する。</p> <p>長島議長 地図の選定を行う。専門員代表から、説明を願う。</p> <p>専門員代表 調査資料に則り、説明を行う。</p> <p>委員 新しい地図帳が地理の学習のみならず、歴史や公民の学習にも十分活用できるものであると認識している。地域の産業や特産物等、詳しく掲載されているが、他にも学習者にとってさらに興味・</p>
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

数 学	<p>関心を抱かせるような特徴はあるか。</p> <p>専門員代表 今後開催が予定されているオリンピック関連のことや修学旅行等で訪れる土地のこと等、学校生活自体に関連させて掲載されている情報も多数ある。</p> <p>長島議長 傍聴人に退室を願う。</p> <p>長島議長 委員に協議を求める。 委員の発言がないため、投開票に移る。</p> <p>【立会人の立会のもと開票】 開票係：46 帝国、46 帝国、46 帝国、46 帝国、以上である。</p> <p>長島議長 投票の結果、地図は、発行者番号46番 帝国に決定することでよろしいか。</p> <p>委員 全員異議なく承認</p> <p>長島議長 異議なしと認め、地図は、発行者番号46番 帝国に決定する。</p> <p>長島議長 傍聴人の入室を許可する。</p> <p>長島議長 数学の選定を行う。専門員代表から、説明を願う。</p> <p>専門員代表 調査資料に則り、説明を行う。</p> <p>委員 深い学びにつながる課題の設定はあるのか。</p>
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

専門員代表

どの発行者においても、思考を促す問題が巻末等にも掲載されている。また、説明する場面や話し合う場面についても設定されている。

委員

素因数分解について、必要性や意義をどう指導していくのか、どのような工夫がなされているか。

専門員代表

素数について学習する以前に、小学校からの学習や学習の段階が一連の流れとして取り扱われるように工夫がなされている。

委員

平方根の導入について、無理数と計算の可能性、あるいは数の大小関係について指導する際に、どのような発行者の工夫が見られるか。

専門員代表

どの発行者においても平方根の学習で同じように丁寧に取り扱われている。特に、数の大小等に関しては、二次方程式にもつながっていくところであり、根の学習で同じように取り扱われている。

委員

全国学力・学習状況調査に連動した構成になっている旨の説明があったが、発行者によって様々なのか。

専門員代表

全国学力・学習状況調査において、正答率が低いものや無回答が多かった等の傾向を分析し、その上で学力向上を図るような問題の設定が、どの発行者においてもなされている。

委員

得意、不得意がはっきり表れる教科といえるが、それを克服するための工夫やノート作りの説明等、特長的な記載はあるか。

理 科	<p>専門員代表  つまずき等を克服するための手立てとして、ノート作りやノートの書き方について、どの発行者においても丁寧に説明がなされている。</p> <p>長島議長  傍聴人に退室を願う。</p> <p>長島議長  委員に協議を求める。  委員の発言がないため、投開票に移る。</p> <p>【立会人の立会のもと開票】  開票係：2 東書、2 東書、2 東書、2 東書、以上である。</p> <p>長島議長  投票の結果、数学は、発行者番号2番 東書に決定することによろしいか。</p> <p>委員  全員異議なく承認</p> <p>長島議長  異議なしと認め、数学は、発行者番号2番 東書に決定する。</p> <p>長島議長  傍聴人の入室を許可する。</p> <p>長島議長  理科の選定を行う。専門員代表から、説明を願う。</p> <p>専門員代表  調査資料に則り、説明を行う。</p> <p>委員  教科等との関連性の説明では、代表的な教科との関連性のみであるのか。</p>
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

専門員代表

教科等との関連性においては、研究調査会における調査において関連が認められたものについて、説明した。

委員

大日本図書については、QRコードを活用したものと他に専用アプリもあるが、ダウンロード及びインストールの作業が必要になるかと考えるが、この取り扱いについて教えていただきたい。

専門員代表

専用アプリについての実際の取り扱いまでは、調査研究の段階では確認できていない。

委員

実験、観察、観測等の活動が重要であると考えられるが、その際の理科室での活動における注意点等の記載はあるか。また、主体的な学びの一環となる対話的な活動について、何か工夫が見られるか。

専門員代表

理科室の使い方については多くの発行者において、巻頭でその説明がなされている。また、対話的な活動に関する工夫としては、「考えよう」や「話し合おう」等の表現で、活動を促すものとなっている。

長島議長

傍聴人に退室を願う。

長島議長

委員に協議を求める。

委員の発言がないため、投開票に移る。

【立会人の立会のもと開票】

開票係：1 1 学図、2 東書、1 1 学図、2 東書、以上である。

長島議長

投票の結果、過半数に達する発行者がないため、採択協議会規約第11条に則り、各市町における第2位の投票を行うこととす

<p>音 楽(一般)</p>	<p>る。</p> <p>【立会人の立会のもと開票】  開票係：17教出、2東書、17教出、11学図、以上である。</p> <p>長島議長  第2位の投票の結果、過半数に達した発行者の得票数及び順位が同数及び同位のため、別紙に基づき、学級数及び生徒数を考慮した得点により決定する。事務局長に説明を求める。</p> <p>事務局長 村松  別紙に基づき、算出した得点を示す。  2東書・149.97、11学図・122.91、  17教出・77.35、以上である。</p> <p>長島議長  ただいまの結果、理科は、発行者番号2番 東書に決定することによろしいか。</p> <p>委員  全員異議なく承認</p> <p>長島議長  異議なしと認め、理科は、発行者番号2番 東書に決定する。</p> <p>長島議長  傍聴人の入室を許可する。</p> <p>長島議長  音楽・一般の選定を行う。専門員代表から、説明を願う。</p> <p>専門員代表  調査資料に則り、説明を行う。</p> <p>長島議長  傍聴人に退室を願う。</p> <p>長島議長</p>
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



音 楽(器楽合奏)	<p>委員に協議を求める。 委員の発言がないため、投開票に移る。</p>
	<p>【立会人の立会のもと開票】 開票係：27教芸、17教出、27教芸、27教芸、以上である。</p>
	<p>長島議長 投票の結果、音楽・一般は、発行者番号27番 教芸に決定することによろしいか。</p>
	<p>委員 全員異議なく承認</p>
	<p>長島議長 異議なしと認め、音楽は、発行者番号27番 教芸に決定する。</p>
	<p>長島議長 傍聴人の入室を許可する。</p>
	<p>長島議長 音楽・器楽の選定を行う。専門員代表から、説明を願う。</p>
	<p>専門員代表 調査資料に則り、説明を行う。</p>
	<p>委員 楽器の演奏について、操作に係る工夫や違い等あるか。</p>
	<p>専門員代表 いずれの発行者においても、例えば、指使いを拡大した写真を掲載する等の工夫が見られる。</p>
	<p>委員 一方の発行者では、和楽器に関する構え方や演奏家のメッセージ等、和をイメージした構成が見られるが、特長と捉えてよいのか。</p>
	<p>専門員代表</p>

和楽器の取り扱いについては、2つの発行者ともに掲載がある。しかし、そのページ数等には違いが見られたため、特に取り上げて説明した。

委員

総括では、発行者ごとに唱歌、あるいは、ソプラノリコーダー等を取り扱い、深い学びを実現するとあるが、それぞれの特長と捉えてよいのか。

専門員代表

どちらの発行者においても、音楽（一般）を含め、唱歌の掲載はある。ソプラノリコーダーについても深まりを感じさせる内容構成となっているが、やや取り扱う楽曲数に違いが見られたため、特長として取り上げた。

長島議長

傍聴人に退室を願う。

長島議長

委員に協議を求める。

委員の発言がないため、投開票に移る。

【立会人の立会のもと開票】

開票係：27教芸、27教芸、27教芸、27教芸、以上である。

長島議長

投票の結果、音楽は、発行者番号27番 教芸に決定すること  
でよろしいか。

委員

全員異議なく承認

長島議長

異議なしと認め、音楽は、発行者番号27番 教芸に決定する。

長島議長

傍聴人の入室を許可する。

<p>美術</p>	<p>長島議長 美術の選定を行う。専門員代表から、説明を願う。</p> <p>専門員代表 調査資料に則り、説明を行う。</p> <p>委員 光村では、生徒の制作過程を紹介し、思考力・判断力・表現力を育成するための工夫が見られる。他の発行者においても、そのような工夫は見られるのか。</p> <p>専門員代表 他の発行者においても、制作過程を説明しているページがある。</p> <p>委員 美術の図書名については、他の教科と異なり、どの発行者においても同じような図書名となっており、固有の目標や様々な願い等が反映されていないように感じる。内容についてはではないが、調査研究の段階で、何かこのことに関して話題となったか。</p> <p>専門員代表 調査研究の段階では、話題とはならなかった。書名に付随したのものとして、副題のようなものをつけている発行者もある。</p> <p>委員 日文については、教科書の厚みが他のものよりもある。掲載されている作品数や写真のサイズを大きくしている等、何か理由があるのか。</p> <p>専門員代表 たしかに教科書の厚みがあるが、それは掲載されている写真について、大きく取り扱っているものがあるため、ページ数が増し、教科書自体に厚みが出ているのだと考える。</p> <p>長島議長 傍聴人に退室を願う。</p>
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

保健体育	<p>長島議長 委員に協議を求める。 委員の発言がないため、投開票に移る。</p> <p>【立会人の立会のもと開票】 開票係：9開隆堂、9開隆堂、38光村、9開隆堂、以上である。</p> <p>長島議長 投票の結果、美術は、発行者番号9番 開隆堂に決定すること でよろしいか。</p> <p>委員 全員異議なく承認</p> <p>長島議長 異議なしと認め、美術は、発行者番号9番 開隆堂に決定する。</p> <p>長島議長 傍聴人の入室を許可する。</p> <p>長島議長 保健体育の選定を行う。専門員代表から、説明を願う。</p> <p>専門員代表 調査資料に則り、説明を行う。</p> <p>委員 LGBTや性に関する問題についての内容の取り扱いはある のか。</p> <p>専門員代表 各発行者とも性やLGBTに関する問題について、取り扱われて いる。イラスト等を活用しながら、発達段階に応じた指導を行 うことができる内容構成となっている。</p> <p>委員 報告では、心肺蘇生法について取り扱いがある発行者とそうで ない発行者があるようだが、その通りなのか。また、がん教育に</p>
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>技術・家庭 (技術分野)</p>	<p>については、各発行者でどのような説明がなされているか。</p> <p>専門員代表 心肺蘇生法については、どの発行者においても取り扱われている。報告では、特に分かりやすい記述がされている発行者について取り上げて報告した。また、がん教育に関しても全ての発行者において、取り扱われている。</p> <p>長島議長 傍聴人に退室を願う。</p> <p>長島議長 委員に協議を求める。 委員の発言がないため、投開票に移る。</p> <p>【立会人の立会のもと開票】 開票係：224学研、224学研、224学研、224学研、以上である。</p> <p>長島議長 投票の結果、保健体育は、発行者番号224番 学研に決定することよろしいか。</p> <p>委員 全員異議なく承認</p> <p>長島議長 異議なしと認め、保健体育は、発行者番号224番 学研に決定する。</p> <p>長島議長 傍聴人の入室を許可する。</p> <p>長島議長 技術・家庭（技術分野）の選定を行う。専門員代表から、説明を願う。</p> <p>専門員代表 調査資料に則り、説明を行う。</p>
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

委員

教科の特性上、実習が中心になっていくと考えられるが、その際の安全への配慮について、特に工夫されている点はあるか。

専門員代表

安全への配慮という点に関しては、すべての発行者において取り扱われていおり、教科書の巻頭にその多くが記載されている。

委員

技術分野では、情報について学習するわけだが、情報リテラシーや情報モラルに関して、どのような扱いになっているのか。

専門員代表

各発行者ともに情報の扱い方やモラル、双方向性のあるコンテンツについての取り扱い方等について、具体的に触れられている。また、プログラミングを通じた知的財産権等についても記載されている。

長島議長

傍聴人に退室を願う。

長島議長

委員に協議を求める。

委員の発言がないため、投開票に移る。

【立会人の立会のもと開票】

開票係：2 東書、9 開隆堂、6 教図、9 開隆堂、以上である。

長島議長

投票の結果、過半数に達する発行者がないため、採択協議会規約第11条に則り、各市町における第2位の投票を行うこととする。

【立会人の立会のもと開票】

開票係：9 開隆堂、9 開隆堂、2 東書、2 東書、以上である。

<p>技術・家庭 (家庭分野)</p>	<p>長島議長 投票の結果、技術・家庭（技術分野）は、最も得票数が多かった発行者番号9番 開隆堂 に決定することによろしいか。</p> <p>委員 全員異議なく承認</p> <p>長島議長 異議なしと認め、技術・家庭（技術分野）は、発行者番号9番 開隆堂に決定する。</p> <p>長島議長 傍聴人の入室を許可する。</p> <p>長島議長 技術・家庭（家庭分野）の選定を行う。専門員代表から、説明を願う。</p> <p>専門員代表 調査資料に則り、説明を行う。</p> <p>委員 よき家庭人の育成を目指す観点から、食生活や食育に係ることで、和食文化や和文化について、特長的な取り扱いをしている発行者はあるか。</p> <p>専門員代表 衣食住の中でも、特に食については各発行者ともに多くのページ数を割いており、内容の充実が図られている。食育推進の流れもあり、伝統的な和文化や和食文化の継承についても取り扱っている。</p> <p>委員 A、B、Cの3つの分野があるわけだが、各発行者によって取り扱う順番に多少の違いが見られた。授業を行うにあたっては、どの順番で学習していくかということは、少なからず影響があるのでないかと考える。研究調査会では、配列についてどのような意見が出たか。</p>
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

専門員代表

専門員の中でも話題にしたところである。実際の授業を想定しA、B、Cの3つの分野について扱う順番として、初めに何を学習し、その後どのように進め、最後どのように締めくくるのかという一連の流れについて、会の中で確認したところである。

長島議長

傍聴人に退室を願う。

長島議長

委員に協議を求める。

委員の発言がないため、投開票に移る。

【立会人の立会のもと開票】

開票係：9開隆堂、2東書、2東書、9開隆堂、以上である。

長島議長

投票の結果、過半数に達する発行者がないため、採択協議会規約第11条に則り、各市町における第2位の投票を行うこととする。

【立会人の立会のもと開票】

開票係：2東書、2東書、9開隆堂、6教出、以上である。

長島議長

投票の結果、技術・家庭（家庭分野）は、最も得票数が多かった発行者番号2番 東書 に決定することによろしいか。

委員

全員異議なく承認

長島議長

異議なしと認め、技術・家庭（家庭分野）は、発行者番号2番東書に決定する。

長島議長

傍聴人の入室を許可する。



<p>英 語</p>	<p>長島議長 英語の選定を行う。専門員代表から、説明を願う。</p> <p>専門員代表 調査資料に則り、説明を行う。</p> <p>委員 小学校英語においてはCAN-DOリストが注目されているところであるが、そのことについて報告では、開隆堂のみ触れられていなかったが、報告のとおりなのか。</p> <p>専門員代表 どの発行者についてもCAN-DOリストのようなものは備え付けられている。</p> <p>委員 小学校との接続については、どの発行者とも関連性をもたせた内容構成になっているはずだが、啓林館のみ総括にもなかったが、どうなのか。</p> <p>専門員代表 啓林館についても小学校との接続を意識した内容構成になっていることを確認している。</p> <p>委員 小学校で採択されている発行者と別の発行者を今回採択しても学びの連続性に影響はないのか。</p> <p>専門員代表 各発行者においても、そのような事態については、おそらく想定をしているところである。語彙数や使用表現について調査し、学びの連続性を欠くことがないように工夫されている。</p> <p>委員 アルファベットの表記について、新しく教科となり、小学校で指導してきたことと、これまで中学校で指導してきたことと違いはないのか。また、問題はないのか。</p>
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

道 徳	<p>専門員代表 各発行者とも小中接続については意識しているところである。アルファベットの表記については、本格的に書くことを学んでいく中で、書き間違いや書きにくさを感じないようなフォントの工夫が見られた。</p> <p>長島議長 傍聴人に退室を願う。</p> <p>長島議長 委員に協議を求める。 委員の発言がないため、投開票に移る。</p> <p>【立会人の立会のもと開票】 開票係：9開隆堂、2東書、9開隆堂、9開隆堂、以上である。</p> <p>長島議長 投票の結果、英語は、発行者番号9番 開隆堂に決定すること でよろしいか。</p> <p>委員 全員異議なく承認</p> <p>長島議長 異議なしと認め、英語は、発行者番号9番 開隆堂に決定する。</p> <p>長島議長 傍聴人の入室を許可する。</p> <p>長島議長 道徳の選定を行う。専門員代表から、説明を願う。</p> <p>専門員代表 調査資料に則り、説明を行う。</p> <p>委員 各発行者ともに主に巻末で話し合いに活用できるようなペー</p>
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ジを設けている。しかしながら、このことが却って様々な考え方や教員の授業における工夫の妨げとなることは考えられないか。

専門員代表

どの発行者の教科書に関しても、非常に丁寧且つ主体的・対話的で深い学びを実現することができるような内容の構成及び工夫がなされている。巻末の話が出たが、経験の浅い教員にとっては大変使いやすいのではないかと見える。敢えていうならば、学習者の多様な考えを狭めたり、表面的な思考に留まったりしないかという危惧が考えられる。

委員

道徳も教科化され、年間の授業時数が35時間と明確になったわけだが、発行者によっては35時間分の教材が収められていないように見受けられるものもあるのではないか。

専門員代表

年間35時間の指導分は基準として、およそどの発行者に関しても意識されている。年間の授業時数を補うかたちで、県版の資料や文部科学省の資料をはじめとして、これまでの蓄積の中から各学校の実態に応じて、重点的に扱う項目を教育課程の中に組み込んでいくことができればよいと考える。

長島議長

傍聴人に退室を願う。

長島議長

委員に協議を求める。

委員の発言がないため、投開票に移る。

【立会人の立会のもと開票】

開票係：224学研、224学研、224学研、224学研、以上である。

長島議長

投票の結果、道徳は、発行者番号224番 学研に決定することよろしいか。

	<p>委員 全員異議なく承認</p> <p>長島議長 異議なしと認め、道徳は、発行者番号224番 学研に決定する。</p>
<p>議事 (3) 協議結果の確認</p>	<p>長島議長 協議結果については、掲示板の通りである。御確認いただきたい。また、閉会後に事務局から一覧を配付する。</p> <p>長島議長 傍聴人の入室を許可する。</p>
<p>議事 (4) 情報の公開について</p>	<p>長島議長 情報の公開について、事務局から発言を求める。</p> <p>事務局 松本 過日の第1回教科書採択協議会の中で承認されたとおり、「令和2年度第23採択地区教科用図書採択協議会情報公開の基準に関する規定」に則り、情報公開を行っていく。なお、公開の時期については、規程の9に従いまして協議会長が東部教育事務所に採択結果を報告する日の翌日以降とする。今年度、東部教育事務所への採択結果の報告期限が8月20日であるが、それ以降に各市町の教育委員会が開催されるため、8月25日以降の公開となる。各市町の採択状況によって、日は異なるが、御了承いただきたい。</p>
<p>議事 (5) その他</p>	<p>長島議長 その他、確認することはあるか。 ないため、ここで議長の任を解かせていただく。</p>
<p>閉 会 午後3時54分</p>	<p>中村副会長 閉会を宣す。</p>

上記会議の顛末を記載し相違ないことを証するため、ここに署名する。

令和2年8月27日

第23採択地区教科用図書採択協議会長

長 島 秀 夫

