

# 宮代町いじめ防止基本方針 新旧対照表

資料 2

	新	旧
第1 いじめ防止等のための対策に取り組む基本的な考え方(略)		
第2 いじめ防止等のために宮代町が実施する施策  1 宮代町いじめ不登校対策会議の組織と役割の構成員	<p>会議は年3回の開催を原則とし、構成員は次のとおりとする。</p> <p>ア 学校管理職(校長又は教頭) イ 生徒指導主任又は教育相談主任又は養護教諭 ウ 市町村配置相談員 エ スクールカウンセラー オ スクールソーシャルワーカー カ 不登校対策相談員 キ 人権擁護委員代表者 ク 主任児童委員 ケ 警察経験者 コ 学識経験者 サ 宮代町PTA連絡協議会役員 シ 人権担当町職員 ス 社会福祉担当町職員 セ 児童福祉担当町職員 ソ 町教育委員会事務局職員</p>	<p>会議は年3回の開催を原則とし、構成員は次のとおりとする。</p> <p>ア 学校管理職(校長又は教頭) イ 生徒指導主任教諭又は教育相談主任教諭(養護教諭も可) ウ さわやか相談員 エ スクールカウンセラー オ 不登校対策相談員 カ 人権擁護委員代表者 キ 主任児童委員 ク 警察経験者 ケ 学識経験者 コ 宮代町PTA連絡協議会役員 サ 人権担当町職員 シ 社会福祉担当町職員 ス 児童福祉担当町職員 セ 町教育委員会事務局職員</p>
2 宮代町教育委員会が実施する施策	<p>2 宮代町教育委員会が実施する施策</p> <p>ア <u>スクールカウンセラー等の活用を推進する。</u> ・学校の教育相談組織の整備を支援するとともに、教育相談をコーディネートする教員の育成に努める。 ・スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーを活用し、教員のカウンセリング能力や資質の向上に向けた研修等を実施する。</p> <p>イ 教職員のいじめ問題に対する指導力の向上を推進する ・いじめを防止する実践的指導力の向上を図る。 ○いじめについて基本的な共通理解を図るとともに、各段階における適切な対応について理解させる ○体験研修や演習を通して教師と児童生徒及び児童生徒相互の日常的な人間関係づくりについて体験的に学ばせる ○集団活動の指導の仕方や児童生徒の心をつかむ生徒指導方法を身に付けさせる ・いじめ問題への組織的な対応の徹底、いじめの未然防止のための道徳教育の充実、「児童生徒間のトラブルに係る事例」を含めた生徒指導に関する教員用資料の活用と研修会の実施、児童生徒に対するいじめ問題啓発資料の活用、いじめの早期発見のための定期的なアンケート調査や個人面談の実施、いじめ問題の理解を深めるための保護者への広報啓発活動等が推進されるよう指導・助言を行う。 ・いじめや暴力行為の防止に関する研修会を実施し、資質能力の向上を図る。全ての教職員の共通理解を図るためにも、年に数回、いじめ問題に関する研修会を実施するよう働き掛けていく。 ・定期的なアンケート調査や個人面談の取組状況等を点検・把握し、それをもとに、いじめのない学校づくりのための取組を促す。</p> <p>ウ いじめの未然防止のための道徳教育の充実を図る ・「彩の国の道徳 道徳教育指導資料集『学級づくりの羅針盤』～いま、道徳が『いじめ問題』にできること～」 「宮代町の郷土資料」の活用について指導・助言する。 ・児童生徒の豊かな心を育む講演会を開催する。</p>	<p>2 宮代町教育委員会が実施する施策</p> <p>ア 教職員のいじめ問題に対する指導力の向上を推進する</p> <p>・いじめ問題への組織的な対応の徹底、いじめの未然防止のための道徳教育の充実、「彩の国 生徒指導ハンドブック『New I's』」の活用、児童生徒に対するいじめ問題啓発資料の活用、アンケート調査の複数回実施、保護者へのいじめ問題の理解を深めるための広報啓発活動等が推進されるよう指導・助言を行う。</p> <p>・いじめの防止に係る取組状況を調査し、その結果を基に組織的に対応する等、いじめのない学校づくりのための留意点について各学校に周知する。</p> <p>イ いじめの未然防止のための道徳教育の充実を図る ・「彩の国の道徳 道徳教育指導資料集『学級づくりの羅針盤』～いま、道徳が『いじめ問題』にできること～」 「宮代町の郷土資料」の活用について指導・助言する。</p>

	<p>エ いじめを背景にした問題行動の未然防止及び早期対応・早期解消を図る</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめを背景にした問題行動の未然防止及び早期対応・早期解消を図るためいじめ問題に係る学校と保護者、地域や警察との連携を支援する。</li> <li>・社会性や人間関係スキルの育成、望ましい人間関係づくりの取組を促す</li> </ul> <p>オ 児童生徒によるいじめの防止等に係る自発的な活動や主体的な活動を支援する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各校で取り組む児童生徒による主体的ないじめ防止活動を普及する。</li> <li>・各校で取り組むいじめ防止のための望ましい人間関係づくりについての取組と成果を普及する。</li> <li>・児童生徒が主体的にインターネットの使用に関するルールづくりを行うことを促す。</li> </ul> <p>カ ネットいじめへの対応を推進する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ネットいじめを含めたネットワーク上の情報モラルや知識、トラブルに関する情報を提供し、適切なネット利用を啓発する。</li> <li>・ネット上の不適切な書き込みを見つけ出すネットパトロールのボランティアを学校応援団等の地域住民や保護者に呼びかけ、実施する。 ※検討中</li> </ul> <p>キ 学校評価等実施上の留意点を周知する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・町内小中学校が学校評価等において、いじめの問題を取り扱うに当たっては、「いじめ防止対策推進法」第34条を踏まえるとともに、学校いじめ防止基本方針に基づく取組の実施状況を考慮して行うよう、指導・助言を行う。</li> </ul> <p>ク 児童生徒からの相談に対応できる体制整備を図る</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等を活用するとともに、人権擁護機関等の関係機関との連携等を図る。</li> <li>・部活動の適切な活動時間や休養日の設定、外部指導者等の活用を促す等教員が行う業務の明確化を含む教員の負担軽減を図る。</li> </ul> <p>ケ いじめに対する措置</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめの報告を受けた時、必要な措置を講ずることを指導・助言し、必要に応じて調査を行うなど、学校に対する必要な支援を行う。</li> </ul> <p>コ 相談しやすい環境を整備する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・宮代町教育相談員、スクールカウンセラー、中学校配置相談員、ボランティア相談員の配置と活用を図る。</li> <li>・相談員の対応力の向上を図るため研修を奨励する。</li> </ul> <p>サ 学校応援団や防犯に関わる地域の方々をはじめ、町全体での連携を推進する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校応援団などの通常の活動の中で、ボランティアの方がいじめの兆候を発見した場合に、学校に速やかに連絡するなどの情報提供が行われるよう依頼する。</li> </ul> <p>シ いじめを許さない気運を醸成する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・11月19日を「宮代道徳の日」に設定し、各学校や地域と連携を図りながら、善悪の判断などの規範意識、生命を大切にすること、他人を思いやる心の育成を推進する。</li> <li>・いじめ問題をはじめとする人権問題を主体的に考える人権標語や人権作文「あおぞら」の作成、人権作文発表会の実施など、児童生徒の主体的な取組を推進する。</li> <li>・宮代町こども議会で採択された「宮代町こども議会宣言」(平成29年8月26日)を校内に掲示し、いじめを許さないという意識の高揚を図る。</li> </ul>	<p>ウ いじめを背景にした問題行動の未然防止及び早期対応・早期解消を図る</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめを背景にした問題行動の未然防止及び早期対応・早期解消を図るため、いじめ問題に係る学校と保護者、地域や警察との連携を支援する。</li> </ul> <p>エ 児童生徒によるいじめの防止等に係る自発的な活動や主体的な活動を支援する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒によるいじめ防止活動の成果を普及する。</li> </ul> <p>オ ネットいじめへの対応を推進する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ネットいじめを含めたネットワーク上の情報モラルや知識、トラブルに関する情報を提供し、適切なネット利用を啓発する。</li> <li>・ネット上の不適切な書き込みを見つけ出すネットパトロールのボランティアを学校応援団等の地域住民や保護者に新たに呼びかけ実施する。 ※検討中カ 学校評価等実施上の留意点を周知する</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・町内小中学校が学校評価等において、いじめの問題を取り扱うに当たっては、「いじめ防止対策推進法」第34条を踏まえよう、指導・助言を行う。</li> </ul> <p>キ 相談しやすい環境を整備する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・宮代町教育相談員、スクールカウンセラー、さわやか相談員、ボランティア相談員の配置と活用を図る。</li> </ul> <p>ク 学校応援団や防犯に関わる地域の方々をはじめ、町全体での連携を推進する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校応援団などの通常の活動の中で、ボランティアの方がいじめの兆候を発見した場合に、学校に速やかに連絡するなどの情報提供が行われるよう依頼する。</li> </ul> <p>ケ いじめを許さない気運を醸成する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・11月19日を「宮代道徳の日」に設定し、各学校や地域と連携を図りながら、善悪の判断などの規範意識、生命を大切にすること、他人を思いやる心の育成を推進する。</li> <li>・いじめ問題をはじめとする人権問題を主体的に考える人権標語や人権作文「あおぞら」の作成、人権作文発表会の実施など、児童生徒の主体的な取組を推進する。</li> </ul>
<p>3 宮代町の関係機関が実施する施策</p>	<p>3 宮代町の関係機関が実施する施策</p> <p>ア いじめを人権問題の視点からとらえ、啓発活動を推進する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・町の人権担当においては、宮代町教育委員会と連携し、町の現状を周知し、いじめ防止のための広報活動など積極的な啓発活動を行う。</li> </ul>	<p>3 宮代町の関係機関が実施する施策</p> <p>ア いじめを人権問題の視点からとらえ、啓発活動を推進する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・町の人権担当においては、宮代町教育委員会と連携し、いじめ防止のための周知、広報など積極的な啓発活動を行う。</li> </ul>

<p>第3 いじめ防止等のために学校が実施する施策</p> <p>1 学校いじめ防止基本方針の策定</p>	<p>学校は、国のいじめ防止基本方針、埼玉県いじめ防止基本方針、宮代町いじめ防止基本方針を参考にして、自らの学校として、どのようにいじめの防止等の取組を行うかについての基本的な方向や取組の内容等を「学校いじめ防止基本方針」として各学校の実情に応じて定める。学校いじめ防止基本方針には、いじめの防止のための取組、早期発見・いじめ事案への対処の在り方、教育相談体制、生徒指導体制、校内研修などを定めることが想定され、いじめの防止、いじめの早期発見、事案対処などいじめの防止等全体に係る内容であることが必要である。</p> <p>学校いじめ防止基本方針を定める意義としては、次のようなものがある。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校いじめ防止基本方針に基づく対応が徹底されることにより、教職員がいじめを抱え込まず、かつ、学校がいじめへの対応が個々の教職員による対応ではなく組織として一貫した対応となる。</li> <li>・いじめの発生時における学校の対応をあらかじめ示すことは、児童生徒及びその保護者に対し、児童生徒が学校生活を送る上での安心感を与えるとともに、いじめの加害行為の抑止につながる。</li> <li>・加害者への成長支援の観点を基本方針に位置付けることにより、いじめの加害者への支援につながる。</li> </ul> <p>なお、策定に当たっては、次の点に留意する。</p> <p>ア 学校いじめ防止基本方針の中核的な内容としては、いじめに向かわない態度・能力の育成等のいじめが起きにくい・いじめを許さない環境づくりのために、包括的な取組の方針を定めたり、その具体的な指導内容のプログラム化を図る。</p> <p>イ 学校いじめ防止基本方針では、「早期発見・事案対処のマニュアル」を定め、それを徹底する具体的な取組を盛り込む必要がある。同時に学校いじめ対策組織の行動計画となるよう当該組織の活動が具体的に記載されるものとする。</p> <p>ウ いじめの加害児童生徒に対する成長支援の観点から、加害児童生徒が抱える問題を解決するための具体的な対応方針を定めるよう努める。</p> <p>エ 学校いじめ防止基本方針が、当該学校の実情に即して適切に機能しているかを学校いじめ対策組織を中心に点検し、必要に応じて見直すというPDCAサイクルを盛り込んでおく必要がある。</p> <p>オ 学校いじめ防止基本方針に基づく取組の実施状況を学校評価の評価項目に位置付け、その評価結果を踏まえ、学校におけるいじめの防止等のための取組の改善を図る必要がある。</p> <p>カ 策定に当たっては、自校の課題を洗い出し、教職員や学校関係者の認識の共有を図る。</p> <p>キ 児童生徒や保護者・地域住民・関係機関を巻き込みながらの策定に努める。</p> <p>ク 未然防止の観点からも、いじめに関するアンケート調査を年間複数回実施するよう努める。（ただし、アンケート調査の結果だけに頼らない。）</p> <p>ケ 11月が埼玉県におけるいじめ撲滅強調月間であることから、児童生徒を主体とした取組を原則として11月に実施する。</p> <p>コ 重大事態への対処については、埼玉県基本方針を参考に迅速な対応ができるようにする。（重大事態が発生した場合のシミュレーションを全教職員で行っておく）</p> <p>サ 学校いじめ防止基本方針により、個々の教職員がそれぞれの教育活動の中でいつ、何をどのようにすべきかが分かり、保護者や地域がどのような協力をし、学校として児童生徒をどのように育てようとしているかが分かるようにする。</p> <p>シ 策定した学校いじめ防止基本方針については、ホームページへの掲載等により、保護者や地域住民が内容を容易に確認できるようにするとともに、入学時や各年度初めに児童生徒、保護者、関係機関等に説明する。</p>	<p>学校は、国のいじめ防止基本方針、埼玉県基本方針、宮代町いじめ防止基本方針を参考にして、自らの学校として、どのようにいじめの防止等の取組を行うかについての基本的な方向や取組の内容等を「学校いじめ防止基本方針」（以下「学校基本方針」という。）として定める。学校基本方針においては、各学校の実情に応じ、いじめの防止等のための具体的な実施計画や実施体制を定めるよう、次の点に留意する。</p> <p>イ 「いじめの防止」、「早期発見」、「いじめに対する措置」に関する具体的な手立てや年間の計画を組織的、計画的に実行できるよう盛り込む。</p> <p>キ 年間の取組をPDCAサイクルにより検証し、基本方針を見直すことができるようにする。</p> <p>ア 策定に当たっては、自校の課題を洗い出し、教職員や学校関係者の認識の共有を図る。</p> <p>ウ 児童生徒や家庭・地域も巻き込みながらの策定や説明に努める。</p> <p>カ 未然防止の観点からも、いじめに関するアンケート調査を年間複数回実施するよう努める。（ただし、アンケート調査の結果だけに頼らない。）</p> <p>ク 11月が埼玉県におけるいじめ撲滅強調月間であることから、児童生徒を主体とした取組を11月にも位置付けるよう努める。</p> <p>ケ 重大事態への対処については、学校基本方針に基づいて迅速な対応ができるようにする。（重大事態が発生した場合のシミュレーションを全教職員で行っておく。）</p> <p>コ 学校基本方針により、個々の教職員がそれぞれの教育活動の中でいつ、何をどのようにすべきかが分かり、保護者や地域がどのような協力をし学校として児童生徒をどのように育てようとしているかが分かるようにする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>削除</p> <p>エ 法第22条に基づく組織を、学校基本方針に定めた取組等を実行する中核の組織として位置付ける。</p> <p>オ 未然防止の取組には、学校の全教育活動に関わることを意識し、全教職員の児童生徒の様子や変化等を見抜く力を高めるための方策を盛り込む。</p> </div>
---	---	--

<p>2 学校におけるいじめの防止等の対策のための組織</p> <p>学校は、いじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処等に関する措置を実効的に行うため、組織的な対応を行うための中核となる常設の組織「(仮称)いじめ対策委員会」を置き、既存の生徒指導委員会等の機能を持たせるものとする。</p> <p><u>このことにより、特定の教職員で問題を抱え込まず学校が組織的に対応することで複数の目による状況の見立てが可能となる。また、必要に応じて心理や福祉の専門家であるスクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、弁護士、医師、警察官経験者など外部専門家等が参加しながら対応することなどにより、より実効的ないじめの問題の解決に資することが期待される。</u></p> <p>また、この組織は学校いじめ防止基本方針に基づくいじめの防止等に関する取組を実効的に行う際の中核となる組織であり、実際にいじめ若しくはいじめと疑われる事案が発生したときの事実確認や重大事態が起きたときの調査をする組織の母体となるものとする。</p> <p>この組織の構成員には、管理職、主幹教諭、教務主任、生徒指導主任、学年主任、養護教諭、学校医等の中から学校の実情により充てる。個々の事案により、学級担任や部活動の顧問が参加可能とするなど柔軟な組織とする。</p> <p><u>また、いじめの未然防止・早期発見とともに、教職員同士の日常的なつながり・同僚性を向上させるためには、児童生徒に接する機会や目的を十分に果たせるような人員配置をする必要がある。このため、学校がいじめ対策の企画立案、事案対処等を、学級担任を含めた全ての教職員が実施することができるようにするなど、未然防止・早期発見・事案対処の実行化のため、組織の構成を適宜工夫・改善できるよう柔軟なものとするのが有効である。</u></p> <p>当該組織の具体的な役割は、次のとおりである。</p> <p><b>【未然防止】</b></p> <p>ア いじめ未然防止のため、いじめが起きにくい・いじめを許さない環境づくりを行う役割</p> <p><b>【早期発見・事案対処】</b></p> <p>イ いじめの相談・通報の窓口としての役割</p> <p>ウ いじめの疑いに関する情報や児童生徒の問題行動などに係る情報の収集と記録、共有を行う役割</p> <p>エ <u>いじめに係る情報(いじめが疑われる情報や児童生徒の人間関係に関する悩みを含む)があったときには、緊急会議を開いていじめの情報の迅速な共有、関係のある児童生徒へのアンケート調査や聴き取り調査等により事実関係の把握といじめであるか否かの判断を行う役割</u></p> <p>オ いじめの被害児童生徒に対する支援・加害児童生徒に対する指導の体制対応方針の決定と保護者との連携といった対応を組織的に実施する役割</p> <p><b>【学校いじめ防止基本方針に基づく各種取組】</b></p> <p>カ 学校いじめ防止基本方針に基づく取組の実施や具体的な年間計画の作成・実行・検証・修正の中核としての役割</p> <p>キ 学校いじめ防止基本方針における年間計画に基づき、いじめの防止等に係る校内研修を企画し、計画的に実施する役割</p> <p>ク <u>学校いじめ防止基本方針が当該学校の実情に即して適切に機能しているかについての点検を行い、学校基本方針の見直しを行う役割(PDCAサイクルの実行を含む)</u></p> <p><u>また、学校いじめ対策組織は、児童生徒及び保護者に対して、自らの存在及び活動が容易に認識される取組を実施する必要がある。また、いじめを受けた児童生徒を徹底して守り通し、事案を迅速かつ適切に解決する相談・通報の窓口であると児童生徒から認識されるようにしていく必要がある。</u></p>	<p>学校は、いじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処等に関する措置を実効的に行うため、組織的な対応を行うための中核となる常設の組織「(仮称)いじめ対策委員会」を置き、既存の生徒指導委員会等の機能を持たせるものとする。</p> <p>また、この組織は学校基本方針に基づくいじめの防止等に関する取組を実効的に行う際の中核となる組織であり、実際にいじめ若しくはいじめと疑われる事案が発生したときの事実確認や重大事態が起きたときの調査をする組織の母体となるものとする。</p> <p>この組織の構成員には、管理職、主幹教諭、教務主任、生徒指導主任、学年主任、養護教諭等の中から学校の実情により充てる。個々の事案により、学級担任や部活動の顧問が参加可能とするなど柔軟な組織とする。</p> <p>また、必要に応じて、心理や福祉の専門家、PTA、地域の方など外部専門家等が参加しながら対応することにより、より実効的ないじめ問題の解決に資するよう工夫する。</p> <p>当該組織の具体的な役割は、次のとおりである。</p> <p>イ いじめの相談・通報の窓口としての役割</p> <p>ウ いじめの疑いに関する情報や児童生徒の問題行動などに係る情報の収集と記録、共有を行う役割</p> <p>エ いじめの疑いに係る情報があった時には緊急会議を開いて、いじめの情報の迅速な共有、関係のある児童生徒への事実関係の聴取、指導や支援の体制・対応方針の決定と保護者との連携といった対応を組織的に実施するための中核としての役割</p> <p>ア 学校基本方針に基づく取組の実施や具体的な年間計画の作成・実行・検証・修正の中核としての役割</p>	<p>学校は、いじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処等に関する措置を実効的に行うため、組織的な対応を行うための中核となる常設の組織「(仮称)いじめ対策委員会」を置き、既存の生徒指導委員会等の機能を持たせるものとする。</p> <p>また、この組織は学校基本方針に基づくいじめの防止等に関する取組を実効的に行う際の中核となる組織であり、実際にいじめ若しくはいじめと疑われる事案が発生したときの事実確認や重大事態が起きたときの調査をする組織の母体となるものとする。</p> <p>この組織の構成員には、管理職、主幹教諭、教務主任、生徒指導主任、学年主任、養護教諭等の中から学校の実情により充てる。個々の事案により、学級担任や部活動の顧問が参加可能とするなど柔軟な組織とする。</p> <p>また、必要に応じて、心理や福祉の専門家、PTA、地域の方など外部専門家等が参加しながら対応することにより、より実効的ないじめ問題の解決に資するよう工夫する。</p> <p>当該組織の具体的な役割は、次のとおりである。</p> <p>イ いじめの相談・通報の窓口としての役割</p> <p>ウ いじめの疑いに関する情報や児童生徒の問題行動などに係る情報の収集と記録、共有を行う役割</p> <p>エ いじめの疑いに係る情報があった時には緊急会議を開いて、いじめの情報の迅速な共有、関係のある児童生徒への事実関係の聴取、指導や支援の体制・対応方針の決定と保護者との連携といった対応を組織的に実施するための中核としての役割</p> <p>ア 学校基本方針に基づく取組の実施や具体的な年間計画の作成・実行・検証・修正の中核としての役割</p>
--	---	---

<p>3 学校におけるいじめの防止等に関する措置</p> <p>(1) いじめの防止</p>	<p>(1) いじめの防止</p> <p>いじめはどの子供にも起こりうるという事実を踏まえ、全ての児童生徒を対象に、いじめに向かわせないための未然防止の取組として、児童生徒が自主的にいじめの問題について考え、議論すること等のいじめの防止に資する活動に取り組む。</p> <p>指導に当たっては、発達の段階に応じて、児童生徒がいじめの問題を自分のこととして捉え、考え、議論することにより、正面から向き合うことができるよう、実践的な取組を行う。また、その際、</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめは重大な人権侵害に当たり、被害者、加害者及び周囲の児童生徒に大きな傷を残すものであり、決して許されないこと。</li> <li>・いじめが刑事罰の対象となり得ること、不法行為に該当し損害賠償責任が発生し得ること。</li> </ul> <p>等についても、実例（裁判例等）を示しながら、人権を守ることの重要性やいじめの法律上の扱いを学ぶといった取組を行う。</p> <p>東日本大震災により被災した児童生徒又は原子力発電所事故により避難している児童生徒については、被災児童生徒が受けた心身への多大な影響や慣れない環境への不安感等を教職員が十分に理解し、当該児童生徒に対する心のケアを適切に行い、細心の注意を払いながら、被災児童生徒に対するいじめの未然防止・早期発見に取り組む。</p> <p>その他、学校として特に配慮が必要な児童生徒については、日常的に、当該児童生徒の特性を踏まえた適切な支援を行うとともに、保護者との連携、周囲の児童生徒に対する必要な指導を組織的に行う。</p> <p>児童生徒に対するアンケート・聴き取り調査によって初めていじめの事実が把握される例も多く、いじめの被害者を助けるためには児童生徒の協力が必要となる場合がある。このため、学校は児童生徒に対して、傍観者とならず、学校いじめ対策組織への報告をはじめとするいじめを止めさせるための行動をとる重要性を理解させるよう努める。</p> <p>また、未然防止の基本として、児童生徒が心の通じ合うコミュニケーション能力を育み、規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活躍できるような授業づくりや集団づくりを行う。</p> <p>加えて、集団の一員としての自覚や自信を育むことにより、いたずらにストレスにとらわれることなく、互いを認め合える人間関係・学校風土をつくる。</p> <p>更に、教職員の言動が、児童生徒を傷つけたり、他の児童生徒によるいじめを助長したりすることのないよう、指導の在り方に細心の注意を払う。</p>	<p>(1) いじめの防止</p> <p>いじめはどの子供にも起こりうるという事実を踏まえ、全ての児童生徒を対象に、いじめの未然防止に取り組む。</p> <p>未然防止の基本として、児童生徒が心の通じ合うコミュニケーション能力を育み、規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活躍できるような授業づくりや集団づくりを行う。</p> <p>また、集団の一員としての自覚や自信を育むことにより、いたずらにストレスに捕らわれることなく、互いを認め合える人間関係・学校風土をつくる。</p> <p>更に、教職員の言動が、児童生徒を傷つけたり、他の児童生徒によるいじめを助長したりすることのないよう、指導の在り方に細心の注意を払う。</p>
--	--	---

	<p>ア 教師の言動・姿勢 「いじめの予防」として最も大切なことは「何も起こっていないときの指導の大切さ」である。いじめを未然に防ぐことやいじめが起きたとしても早期に解決が図られるようにするために、教師一人一人が普段の指導について謙虚に振り返る。 また、いじめられている子供の立場で指導・支援を行うためには、以下の①～④を念頭に置いて対応に当たる。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①子供の悩みを親身になって受け止め、子供の出すサインを、あらゆる機会を捉えて見逃さない。</li> <li>②自分の学級や学校にも深刻ないじめ問題が発生するという危機意識を持って当たる。</li> <li>③いじめられている子供を守り通すことを最優先に指導・支援する。</li> <li>④教師は、日常の教育活動を通して常に子供との信頼関係の醸成に努める。</li> </ol> <p>イ 学級づくり 児童生徒は学校生活の大半を学級で過ごすため、いじめの発生を防止するには、学級づくりがとて重要であることから、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①児童生徒が安心して学校生活を送ることができるよう配慮する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒の気持ちを共感的に受け止める。（「先生は自分の気持ちを分かってくれている。」）</li> <li>・居場所をつくる。</li> <li>・見守る。（「いつもどこかで先生は見守っている。」）</li> <li>・基準を示す。（「……してはならない。」だけではなく、「こんなときにはこうするといよいよ。」）</li> </ul> </li> <li>②意欲や元気の源になる体験を増やす。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・分かる楽しさを与える。（「分かった。」と思えたとき、「もっと分かりたい。」というやる気がわいてくる。）</li> <li>・自分のよさや自分との違いのよさを認める。（これまで気が付かなかった自分や級友のよさを先生が教えてくれた。）</li> </ul> </li> <li>③児童生徒が自分の周りに起こる様々な問題を解決しながら、他者と調和的に生きていくための社会的能力を育てる。 などのポイントを押さえた学級づくりに学校を挙げて取り組む。</li> </ol> <p>ウ 学習指導 学業不振やその心配のある子供は、学校生活に主体的に取り組む意欲を失いがちになり、そのことがいじめ等の問題行動を生む要因の一つとなっている。 逆に、子供が学習活動の中で学ぶ喜びを味わうことができれば、意欲につながり、進んで課題を見つけたり、主体的に考えたり、判断したり、表現したりして解決することを通して、豊かな心やたくましく生きる力を身に付けることができる。 つまり、「学ぶ喜びを味わわせる授業」をすることが、いじめを予防する手立ての一つとなることを学校全体で認識し、授業改善に当たる。授業改善に当たっては、ユニバーサルデザインや特別支援教育の視点も積極的に加味していく。</p> <p>エ 保護者同士のネットワークづくり いじめの解決には、保護者の働き掛けが大切であり、特に、保護者同士が知り合いだといじめにブレーキが掛かることが多く、保護者同士の親密な関係が重要である。そこで、学級担任等がコーディネーター役となり、学級規模で保護者同士のネットワークづくりを進め、いじめを始めとする問題行動等の情報交換や対策について話し合うことなどを工夫する。 また、「親の学習」の推進を通して、いじめの防止等のための保護者の役割についての啓発を図る。</p>	<p>ア 教師の言動・姿勢 「いじめの予防」として最も大切なことは「何も起こっていないときの指導の大切さ」である。いじめを未然に防ぐことやいじめが起きたとしても早期に解決が図られるようにするために、教師一人一人が普段の指導について謙虚に振り返る。 また、いじめられている子供の立場で指導・支援を行うためには、以下の①～④を念頭に置いて対応に当たる。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①子供の悩みを親身になって受け止め、子供の出すサインを、あらゆる機会を捉えて見逃さない。</li> <li>②自分の学級や学校にも深刻ないじめ問題が発生するという危機意識を持って当たる。</li> <li>③いじめられている子供を守り通すことを最優先に指導・支援する。</li> <li>④教師は、日常の教育活動を通して常に子供との信頼関係の醸成に努める。</li> </ol> <p>イ 学級づくり 児童生徒は学校生活の大半を学級で過ごすため、いじめの発生を防止するには、学級づくりがとて重要であることから、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①児童生徒が安心して学校生活を送ることができるよう配慮する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒の気持ちを共感的に受け止める。（「先生は自分の気持ちを分かってくれている。」）</li> <li>・居場所をつくる。</li> <li>・見守る。（「いつもどこかで先生は見守っている。」）</li> <li>・基準を示す。（「……してはならない。」だけではなく、「こんなときにはこうするといよいよ。」）</li> </ul> </li> <li>②意欲や元気の源になる体験を増やす。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・分かる楽しさを与える。（「分かった。」と思えたとき、「もっと分かりたい。」というやる気がわいてくる。）</li> <li>・自分のよさや自分との違いのよさを認める。（これまで気が付かなかった自分や級友のよさを先生が教えてくれた。）</li> </ul> </li> <li>③児童生徒が自分の周りに起こる様々な問題を解決しながら、他者と調和的に生きていくための社会的能力を育てる。 などのポイントを押さえた学級づくりに学校を挙げて取り組む。</li> </ol> <p>ウ 学習指導 学業不振やその心配のある子供は、学校生活に主体的に取り組む意欲を失いがちになり、そのことがいじめ等の問題行動を生む要因の一つとなっている。 逆に、子供が学習活動の中で学ぶ喜びを味わうことができれば、それが学ぶ意欲につながり、学習活動の中で進んで課題を見つけたり、主体的に考えたり、判断したり、表現したりして解決することを通して、豊かな心やたくましく生きる力を身に付けることができる。 つまり、「学ぶ喜びを味わわせる授業」をすることが、いじめを予防する手立ての一つとなることを学校全体で認識し、授業改善に当たる。授業改善に当たっては、ユニバーサルデザインや特別支援教育の視点も積極的に加味していく。</p> <p>エ 保護者同士のネットワークづくり いじめの解決には、保護者の働き掛けが大切であり、特に、保護者同士が知り合いだといじめにブレーキが掛かることが多く、保護者同士の親密な関係が重要である。そこで、学級担任等がコーディネーター役となり、学級規模で保護者同士のネットワークづくりを進め、いじめを始めとする問題行動等の情報交換や対策について話し合うことなどを工夫する。 また、「親の学習」の推進を通して、いじめの防止等のための保護者の役割についての啓発を図る。</p>
--	--	--

<p>(2) 早期発見</p>	<p>(2) 早期発見 いじめは大人の目に付きにくい時間や場所で行われたり、遊びやふざけあいを装って行われたりするなど、大人が気付きにくく判断しにくい形で行われることが多いことを教職員は認識し、ささいな兆候であっても、いじめではないかとの疑いを持って、早い段階からの確に関わりを持ち、いじめを隠したり軽視したりすることなく、いじめを積極的に認知することが必要である。</p> <p><u>けんかやふざけ合いであっても、見えない所で被害が発生している場合もあるため、背景にある事情の調査を行い、児童生徒の感じる被害性に着目し、いじめに該当するか否かを判断する必要がある。</u></p> <p>このため、日頃、児童生徒の見守りや信頼関係の構築等に努め、児童生徒が示す変化や危険信号を見逃さないようアンテナを高く保つ。併せて、学校は定期的なアンケート調査や教育相談の実施等により、児童生徒がいじめを訴えやすい体制を整え、いじめの実態把握に取り組む。</p> <p><u>各学校は、学校いじめ防止基本方針において、アンケート調査、個人面談の実施や、それらの結果の検証及び組織的な対処方法について定めておく必要がある。</u></p> <p><u>アンケート調査や個人面談において、児童生徒が自らSOSを発信すること及びいじめの情報を教職員に報告することは、当該児童生徒にとっては多大な勇気を要するものであることを教職員は理解しなければならない。これを踏まえ、学校は、児童生徒からの相談に対しては、必ず学校の教職員等が迅速に対応することを徹底する。</u></p> <p>また、児童生徒に対し、いじめられていることを誰かに相談することは恥ずかしいことではないことを十分に理解させることも重要である。 特に、次の点に留意して、いじめの早期発見に努める。</p> <p>ア 「<u>彩の国 生徒指導ハンドブック</u>」にある「いじめ発見のチェックポイント」を活用し、該当する項目があれば児童生徒に声を掛け、内容によっては、生徒指導主任や学年主任に相談する。</p> <p>イ <u>いじめの早期発見に向けた校内体制を確立する。</u></p> <p>ウ 「<u>彩の国 生徒指導ハンドブック</u>」にある「いじめの取組のチェックポイント」を活用し、指導体制、教育指導の在り方、早期発見・早期対応に向けた体制、家庭・地域との連携の在り方について学校を挙げて改善に努める。</p>	<p>(2) 早期発見 いじめは大人の目に付きにくい時間や場所で行われたり、遊びやふざけあいを装って行われたりするなど、大人が気付きにくく判断しにくい形で行われることが多いことを教職員は認識し、ささいな兆候であっても、いじめではないかとの疑いを持って、早い段階からの確に関わりを持ち、いじめを隠したり軽視したりすることなく、いじめを積極的に認知することが必要である。</p> <p>このため、日頃から児童生徒の見守りや信頼関係の構築等に努め、児童生徒が示す変化や危険信号を見逃さないようアンテナを高く保つ。併せて、学校は定期的なアンケート調査や教育相談の実施等により、児童生徒がいじめを訴えやすい体制を整え、いじめの実態把握に取り組む。</p> <p>また、児童生徒に対し、いじめられていることを誰かに相談することは恥ずかしいことではないことを十分に理解させることも重要である。 特に、次の点に留意して、いじめの早期発見に努める。</p> <p>ア 「<u>New I's</u>」にある「いじめ発見のチェックポイント」を活用し、該当する項目があれば児童生徒に声を掛け、該当する項目が複数あるときには、生徒指導主任や学年主任に相談する。</p> <p>イ 「<u>New I's</u>」にある「いじめの見極めと状況別対応」を参考に、いじめの早期発見に向けた校内体制を確立する。</p> <p>ウ 「<u>New I's</u>」にある「いじめの取組のチェックポイント」を活用し、指導体制、教育指導の在り方、早期発見・早期対応に向けた体制、家庭・地域との連携の在り方について学校を挙げて改善に努める。</p>
-----------------	--	--

<p>(3) いじめに対する措置</p>	<p>(3) いじめに対する措置</p> <p>学校の教職員がいじめを発見し、又は相談を受けた場合には、速やかに、学校いじめ対策委員会に当該いじめに係る情報を報告し、学校の組織的な対応につなげなければならない。教職員は、ささいな兆候や懸念、児童生徒からの訴えを抱え込まずに、又は対応不要であると個人で判断せずに、直ちに全て当該委員会に報告・相談する。すなわち、学校の特定の教職員が、いじめに係る情報を抱え込み、学校いじめ対策委員会に報告を行わないことは、法第23条第1項の規定に違反し得る。</p> <p>また、各教職員は、学校の定めた方針等に沿って、いじめに係る情報を適切に記録しておく必要がある。</p> <p>学校いじめ対策委員会において情報共有を行った後は、事実関係の確認の上、組織的に対応方針を決定し、被害児童生徒を徹底して守り通すとともに加害児童生徒に対しては、当該児童生徒の人格の成長を旨として、教育的配慮の下、毅然とした態度で指導する。</p> <p>加えて、いじめられた児童生徒の立場に立って、いじめに当たると判断した場合にも、その全てが厳しい指導を要する場合であるとは限らない。例えば、好意から行った行為が意図せずに相手側を傷付けたが、すぐに加害者が謝罪し教員の指導によらずして良好な関係を再び築くことができた場合等においては、学校は、「いじめ」という言葉を使わず指導するなど、柔軟な対応による対処も可能である。ただし、これらの場合であっても、法が定義するいじめに該当するため、事案を法第22条の学校いじめ対策委員会へ情報共有することは必要となる。</p> <p>これらの対応について、教職員全員の共通理解、保護者の協力、関係機関・専門機関との連携の下で、次の点に留意して取り組む。</p> <p>ア いじめている児童生徒への指導 いじめの内容や関係する児童生徒について十分把握し、人権の保護に配慮しながら、いじめが人間の生き方として許されないことを理解させ、直ちにいじめをやめさせる。いじめの内容によっては、警察等との連携を図る。</p> <p>イ いじめられている児童生徒への支援 「いじめられる側にも問題がある」という考え方で接することのないように留意する。そこで、本人のプライドを傷付けず、共感的態度で話を親身に聴く。また、日頃、温かい言葉掛けをし、本人との信頼関係を築いておく。</p> <p>ウ 周りではやし立てる児童生徒への対応 はやし立てることなどは、いじめ行為と同じであることを理解させる。また、被害者の気持ちになって考えさせ、いじめの加害者と同様の立場にあることに気付かせる。</p> <p>エ 見て見ぬふりをする児童生徒への対応 いじめは、他人事でないことを理解させ、いじめを知らせる勇気を持たせる。また、傍観は、いじめ行為への加担と同じであることに気付かせる。</p> <p>オ 学級全体への対応 次の点に留意し、いじめの早期発見、早期対応、早期解消に努める。 ・話し合いなどを通して、いじめを考える。 ・見て見ぬふりをしないよう指導する。 ・自らの意志によって、行動がとれるように指導する。 ・いじめは許さないという断固たる教師の姿勢を示す。 ・道徳教育の充実を図る。 ・特別活動等を通して、望ましい人間関係を築く。 ・行事等を通して、学級の連帯感を育てる。</p>	<p>(3) いじめに対する措置（基本的対応） まず、教職員全員でいじめ問題に取り組む体制を作ることが重要である。</p> <p>いじめの発見・通報を受けた場合には、教職員が個人で判断することや、一部の教職員で抱え込むことがないよう、</p> <p>速やかに組織的に対応し、被害児童生徒を守り通すとともに、加害児童生徒に対しては、当該児童生徒の人格の成長を旨として、教育的配慮の下、毅然とした態度で指導する。</p> <p>これらの対応について、教職員全員の共通理解、保護者の協力、関係機関・専門機関との連携の下で、次の点に留意して取り組む。</p> <p>ア いじめている子供への指導（「New I's」参照） いじめの内容や関係する児童生徒について十分把握し、人権の保護に配慮しながら、いじめが人間の生き方として許されないことを理解させ、直ちにいじめをやめさせる。いじめの内容によっては、警察等との連携を図る。</p> <p>イ いじめられている子供への支援（「New I's」参照） 「いじめられる側にも問題がある」という考え方で接することのないように留意する。そこで、本人のプライドを傷付けず、共感的態度で話を親身に聴く。また、日頃から温かい言葉掛けをし、本人との信頼関係を築いておく。</p> <p>ウ 関係する子どもたちへの対応 ・周りではやし立てる子供への対応 はやし立てることなどは、いじめ行為と同じであることを理解させる。また、被害者の気持ちになって考えさせ、いじめの加害者と同様の立場にあることに気付かせる。  ・見て見ぬふりをする子供への対応 いじめは、他人事でないことを理解させ、いじめを知らせる勇気を持たせる。また、傍観は、いじめ行為への加担と同じであることに気付かせる。</p> <p>エ 学級全体への対応 次の点に留意し、いじめの早期発見、早期対応、早期解消に努める。 ・話し合いなどを通して、いじめを考える。 ・見て見ぬふりをしないよう指導する。 ・自らの意志によって、行動がとれるように指導する。 ・いじめは許さないという断固たる教師の姿勢を示す。 ・道徳教育の充実を図る。 ・特別活動等を通して、好ましい人間関係を築く。 ・行事等を通して、学級の連帯感を育てる。</p>
----------------------	--	---

	<p>カ いじめの解消</p> <p>いじめは、単に謝罪をもって安易に解消とすることはできない。いじめが「解消している」状態とは、少なくとも次の二つの要件が満たされている必要がある。ただし、これらの要件が満たされている場合であっても、必要に応じ、他の事情も勘案して判断するものとする。</p> <p>①いじめに係る行為が止んでいること</p> <p>被害者に対する心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む）が止んでいる状態が相当の期間継続していること。</p> <p>この相当の期間とは、少なくとも3か月を目安とする。ただし、いじめの被害の重大性等から更に長期の期間が必要であると判断される場合は、この目安にかかわらず、宮代町教育委員会又は学校いじめ対策委員会の判断により、より長期の期間を設定するものとする。学校の教職員は、相当の期間が経過するまでは、被害・加害児童生徒の様子を含め状況を注視し、期間が経過した段階で判断を行う。行為が止んでいない場合は、改めて、相当の期間を設定して状況を注視する。</p> <p>②被害児童生徒が心身の苦痛を感じていないこと</p> <p>いじめに係る行為が止んでいるかどうかを判断する時点において、被害児童生徒がいじめの行為により心身の苦痛を感じていないと認められること。被害児童生徒本人及びその保護者に対し、心身の苦痛を感じていないかどうかを面談等により確認する。学校は、いじめが解消に至っていない段階では、被害児童生徒を徹底的に守り通し、その安全・安心を確保する責任を有する。学校いじめ対策委員会においては、いじめが解消に至るまで被害児童生徒の支援を継続するため、支援内容、情報共有、教職員の役割分担を含む対処プランを策定し、確実に実行する。</p> <p>いじめが「解消している」状態とは、あくまで、一つの段階に過ぎず、「解消している」状態に至った場合でも、いじめが再発する可能性が十分にあり得ることを踏まえ、学校の教職員は、当該いじめの被害児童生徒及び加害児童生徒については、日常的に注意深く観察する必要がある。</p>	
--	---	--

<p>第4 重大事態への対処 1 重大事態への対処の流れ</p>	<p>1 重大事態への対処の流れ  <u>ア「重大事態」の意味を全関係者が理解しておく。</u>  <u>イいじめにより重大な被害が生じたという申出が児童生徒や保護者からあつた時は、学校がいじめによる重大事態ではないと考えたとしても、重大事態が発生したものとして報告・調査等に当たる。詳細な調査を行わなければ、事案の全容は分からないということを第一に認識し、軽々しく「いじめはなかった」、「学校に責任はない」という判断はしない。</u>  <u>ウ重大事態が発生した場合、学校から宮代町教育委員会へ、宮代町教育委員会から埼玉県教育委員会へ、事態発生について報告する。</u>  <u>エ学校は宮代町教育委員会と連携して調査組織を設置し、当該重大事態に関する調査を行う。（個々の重大事態により、専門的知識及び経験を有する当該いじめ事案の関係者と直接の人間関係又は特別の利害関係を有しない第三者の参加を図る。）</u>  <u>オ上記エの調査は、客観的な事実関係を速やかに、正確に把握するための調査である。また、いじめ行為の事実関係を、可能な限り網羅的に明確にするものであり、因果関係の特定を急がない。また、学校として既に調査している事案であっても、重大事態となった時点で、当該学校は調査資料の再分析や必要に応じて新たな調査を実施する。（ただし、調査により事実関係の全貌が十分に明確にされたと判断できる場合は、この限りでない。）</u>  <u>カ上記エの調査に先立ち、アンケートにより得られた調査結果は、いじめられた児童生徒や保護者に提供する場合があることを調査対象となる児童生徒や保護者にあらかじめ説明しておく。</u>  <u>キ上記エの調査を行った組織は、明らかになった事実関係をいじめられた児童生徒及びその保護者に適切に提供する。（適時、適切な方法で経過報告、結果報告をする。）</u>  <u>ク上記エの調査結果は、宮代町教育委員会を通じて宮代町長へ報告する。その際、いじめられた児童生徒又はその保護者が希望する場合には、いじめられた児童生徒又はその保護者の調査結果に対する所見をまとめた文書の提供を受け、調査結果に添える。</u>  <u>ケ報告を受けた宮代町長は、必要があると認める時は、町長が設置した附属機関等により再調査を行う。</u>  <u>コ上記ケの調査の主体は、その上記ケの調査結果をいじめられた児童生徒及びその保護者に適切に提供する。（適時、適切な方法で経過報告、結果報告をする。）</u>  <u>サ宮代町長及び宮代町教育委員会は、上記ケの調査結果を踏まえ、自らの権限及び責任において当該重大事態への対処又は同種の事態の発生防止のために必要な措置を講ずる。</u>  <u>シ上記ケの調査を行ったときは、宮代町長はその結果を宮代町議会に報告する。</u></p>	<p>1 重大事態への対処の流れ  ア「重大事態」の理解と発生時の速やかな調査  イ重大事態の発生について、学校から宮代町（教育委員会、町長）へ報告し、宮代町教育委員会を通じて埼玉県教育委員会へも報告  ウ学校は宮代町教育委員会と連携して調査組織を設置し、当該重大事態に関する調査を実施  エアンケート調査を実施する場合は、調査結果の提供方法等について事前に説明  オ調査組織は、明らかになった事実関係をいじめられた児童生徒及びその保護者に適切に提供  カ調査組織の調査結果は、宮代町教育委員会を通じて宮代町長へ報告  キ報告を受けた宮代町長は、必要な場合に町長が設置した附属機関等により再調査  ク宮代町長は、その再調査の経過や調査結果を適切な方法により、いじめられた児童生徒及びその保護者に説明  ケ宮代町長及び宮代町教育委員会は、再調査結果を踏まえ、自らの権限及び責任において当該重大事態への対処又は同種の事態の発生防止のために必要な措置を実施  コ再調査を行ったとき、宮代町長はその結果を宮代町議会に報告</p>
--------------------------------------	---	--

<p>2 学校又は宮代町教育委員会による重大事態の調査</p> <p>(1) 重大事態の発生と調査</p>	<p>ア 重大事態の意味について</p> <p>「いじめにより」とは、各号に規定する児童生徒の状況に至る要因が当該児童生徒に対して行われるいじめにあることを意味する。</p> <p>また、第1号の「生命、心身又は財産に重大な被害」については、いじめを受けた児童生徒の状況に着目して判断する。例えば、</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 児童生徒が自殺を企図した場合</li> <li>・ 身体に重大な傷害を負った場合</li> <li>・ 金品等に重大な被害を被った場合</li> <li>・ 精神性の疾患を発症した場合</li> </ul> <p>などのケースが想定される。</p> <p>第2号の「相当の期間」については、不登校の定義を踏まえ、年間30日を目安とする。ただし、児童生徒が一定期間連続して欠席しているような場合には、上記目安に関わらず、宮代町教育委員会又は学校の判断により、迅速に調査に着手する。</p> <p>また、学校におけるいじめの事案で被害児童生徒が学校を退学・転学した場合は、退学・転学に至るほど精神的に苦痛を受けていたということであるため、生命心身財産重大事態に該当することが十分に考えられ、適切に対応を行う必要がある。児童生徒が欠席していないことから、不登校重大事態の定義には該当しないため詳細な調査を行わないなどといった対応がとられることがないよう留意する。</p> <p>さらに、いじめにより重大な被害が生じたという申立てが児童生徒や保護者の当事者又は関係者からあった時は、その時点で学校が「いじめの結果ではない」、あるいは「重大事態とは言えない」と考えたとしても、重大事態が発生したものとして、学校は宮代町教育委員会と連携して報告・調査等に当たる。児童生徒又は保護者からの申立ては、学校が把握していないいじめに関する極めて重要な情報である可能性がある。そのことを踏まえ、重大事態としての調査に当たるべきである。申立てについて調査をしないまま、いじめの重大事態でないと断言することはあってはならない。</p> <p>エ 調査を行うための組織について</p> <p>学校は、その事案が重大事態であると判断した時は、調査を行うための組織を重大事態の発生の都度設けることも考えられるが、迅速性に欠けるおそれがあるため、第22条に基づく学校の組織を母体として、当該重大事態の性質に応じて必要な専門家を加える。</p> <p>宮代町教育委員会において調査を実施する際には、町、県等の関係機関の職員により構成される調査組織（要綱等により定める）を設け、当該重大事態の性質に応じて必要な専門家を加える。</p> <p>専門家を加える際には、当該いじめ事案の関係者と直接の人間関係又は特別の利害関係を有しない者（第三者）の参加を図ることにより、当該調査の公平性・中立性を確保する。</p>	<p>ア 重大事態の意味について</p> <p>法第28条第1項各号の「いじめにより」とは、各号に規定する児童生徒の状況に至る要因が当該児童生徒に対して行われるいじめにあることを意味する。</p> <p>また、第1号の「生命、心身又は財産に重大な被害」については、いじめを受ける児童生徒の状況に着目して判断する。例えば、</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 児童生徒が自殺を企図した場合</li> <li>・ 身体に重大な傷害を負った場合</li> <li>・ 金品等に重大な被害を被った場合</li> <li>・ 精神性の疾患を発症した場合</li> </ul> <p>などのケースが想定される。</p> <p>第2号の「相当の期間」については、不登校の定義を踏まえ、年間30日を目安とする。ただし、児童生徒が一定期間、連続して欠席しているような場合には、上記目安に関わらず、宮代町教育委員会又は学校の判断により、迅速に調査に着手する。</p> <p>また、いじめられて重大事態に至ったという申立てが児童生徒や保護者の当事者又は関係者からあったときは、学校は宮代町教育委員会と連携して報告・調査等に当たる。</p> <p>エ 調査を行うための組織について</p> <p>学校は、調査を行うための組織を重大事態の発生の都度設けることも考えられるが、迅速性に欠けるおそれがあるため、第22条に基づく学校の組織を母体として、当該重大事態の性質に応じて必要な専門家を加える。</p> <p>宮代町教育委員会において調査を実施する際には、町、県等の関係機関の職員により構成される調査組織（要綱等により定める）を設け、当該重大事態の性質に応じて必要な専門家を加える。</p>
---	---	---

	<p>カ 自殺の背景調査における留意事項</p> <p>児童生徒の自殺という事態が起こった場合の調査の在り方については、その後の自殺防止に資する観点から、自殺の背景調査を実施することが必要である。この調査においては、亡くなった児童生徒の尊厳を保持しつつ、その死に至った経過を検証し再発防止策を講ずることを目指し、遺族の気持ちに十分配慮しながら行うことが必要である。</p> <p>いじめがその要因として疑われる場合の背景調査については、法第28条第1項に定める調査に相当することとなり、その在り方については、次の事項に留意し、「児童生徒の自殺が起きたときの調査の指針」（平成23年3月児童生徒の自殺予防に関する調査研究協力者会議）を参考とするものとする。</p> <p>①背景調査に当たり、遺族が、当該児童生徒を最も身近に知り、また、背景調査について切実な心情を持つことを認識し、その要望・意見を十分に聴取するとともに、できる限りの配慮と説明を行う。</p> <p>②在校生及びその保護者に対しても、できる限りの配慮と説明を行う。</p> <p>③死亡した児童生徒が置かれていた状況として、いじめの疑いがあることを踏まえ、学校又は宮代町教育委員会は、遺族に対して主体的に在校生へのアンケート調査や一斉聴き取り調査を含む詳しい調査の実施を提案する。</p> <p>④詳しい調査を行うに当たり、学校又は宮代町教育委員会は、遺族に対して、調査の目的・目標、調査を行う組織の構成等、調査の概ねの期間や方法、入手した資料の取扱い、遺族に対する説明の在り方や調査結果の公表に関する方針などについて、できる限り遺族と合意しておくことが必要である。</p> <p><u>⑤調査を行う組織に参加する者については、当該いじめ事案の関係者と直接の人間関係又は特別の利害関係を有しない者の参加を図ることにより、当該調査の公平性・中立性を確保するよう努める。</u></p> <p>⑥背景調査においては、自殺が起きた後の時間の経過等に伴う制約の下で、できる限り偏りのない資料や情報を多く収集し、それらの信頼性の吟味を含めて、客観的に、特定の資料や情報にのみ依拠することなく総合的に分析評価を行うよう努める。</p> <p>⑦客観的な事実関係の調査を迅速に進めることが必要であり、それらの事実の影響についての分析評価については、専門的知識及び経験を有する者の援助を求めることが必要であることに留意する。</p> <p>⑧学校が調査を行う場合において、宮代町教育委員会は、外部への情報提供の手法などについて必要な指導及び支援を行い、適切に対応する。</p> <p>⑨情報発信・報道対応については、プライバシーへの配慮の上、正確で一貫した情報提供が必要であり、初期の段階で確認できた事実がないからといって、トラブルや不適切な対応がなかったと決めつけることや、断片的な情報の発信により誤解を与えることのないよう留意する。なお、亡くなった児童生徒の尊厳の保持や、子供の自殺は連鎖（後追い）の可能性があることなどを踏まえ、報道の在り方に特別な注意が必要であり、WHO（世界保健機関）による自殺報道への提言を参考にする。</p> <p>また、「<u>彩の国 生徒指導ハンドブック</u>」の「Ⅱ 自殺予防対策編『資料』」も参考にする。</p>	<p>カ 自殺の背景調査における留意事項</p> <p>児童生徒の自殺という事態が起こった場合の調査の在り方については、その後の自殺防止に資する観点から、自殺の背景調査を実施することが必要である。この調査においては、亡くなった児童生徒の尊厳を保持しつつ、その死に至った経過を検証し再発防止策を講ずることを目指し、遺族の気持ちに十分配慮しながら行うことが必要である。</p> <p>いじめがその要因として疑われる場合の背景調査については、法第28条第1項に定める調査に相当することとなり、その在り方については、次の事項に留意し、「児童生徒の自殺が起きたときの調査の指針」（平成23年3月児童生徒の自殺予防に関する調査研究協力者会議）を参考とするものとする。</p> <p>①背景調査に当たり、遺族が、当該児童生徒を最も身近に知り、また、背景調査について切実な心情を持つことを認識し、その要望・意見を十分に聴取するとともに、できる限りの配慮と説明を行う。</p> <p>②在校生及びその保護者に対しても、できる限りの配慮と説明を行う。</p> <p>③死亡した児童生徒が置かれていた状況として、いじめの疑いがあることを踏まえ、学校又は宮代町教育委員会は、遺族に対して主体的に在校生へのアンケート調査や一斉聴き取り調査を含む詳しい調査の実施を提案する。</p> <p>④詳しい調査を行うに当たり、学校又は宮代町教育委員会は、遺族に対して、調査の目的・目標、調査を行う組織の構成等、調査の概ねの期間や方法、入手した資料の取扱い、遺族に対する説明の在り方や調査結果の公表に関する方針などについて、できる限り遺族と合意しておくことが必要である。</p> <p>⑤背景調査においては、自殺が起きた後の時間の経過等に伴う制約の下で、できる限り偏りのない資料や情報を多く収集し、それらの信頼性の吟味を含めて、客観的に、特定の資料や情報にのみ依拠することなく総合的に分析評価を行うよう努める。</p> <p>⑥客観的な事実関係の調査を迅速に進めることが必要であり、それらの事実の影響についての分析評価については、専門的知識及び経験を有する者の援助を求めることが必要であることに留意する。</p> <p>⑦学校が調査を行う場合において、宮代町教育委員会は、外部への情報提供の手法などについて必要な指導及び支援を行い、適切に対応する。</p> <p>⑧情報発信・報道対応については、プライバシーへの配慮の上、正確で一貫した情報提供が必要であり、初期の段階で確認できた事実がないからといって、トラブルや不適切な対応がなかったと決めつけることや、断片的な情報の発信により誤解を与えることのないよう留意する。なお、亡くなった児童生徒の尊厳の保持や、子供の自殺は連鎖（後追い）の可能性があることなどを踏まえ、報道の在り方に特別な注意が必要であり、WHO（世界保健機関）による自殺報道への提言を参考にする。</p> <p>また、「<u>New I's</u>」の「Ⅱ 自殺予防対策編『資料』」も参考にする。</p>
(2) 調査結果の提供及び報告 (略)		
3 調査結果の報告を受けた 宮代町長による再調査及び 措置 (略)		
第5 その他いじめの防止等のための 対策に関する重要事項 (略)		