

令和5年度
学校給食事業評価

令和6年2月

宮代町教育委員会

令和5年度 学校給食事業評価(集約)

項目	担当	内容	ねらい
栄養指導	栄養教諭	<p>◆学校の要請を受け、各学校の実情に合わせ栄養指導を実施。(集会形式・クラス単位学校保健委員会なども含め)</p> <p>主な内容</p> <p>小1…給食博士になろう(宮代町の給食について)</p> <p>小2…野菜と仲良くなろう(色の濃い野菜と色の薄い野菜について)</p> <p>小3…牛乳を残さず飲もう(カルシウムの働きについて)</p> <p>小4…バランスよく食べよう(3つの食品のグループ分けについて)</p> <p>小5…五大栄養素について知ろう</p> <p>小6…リクエスト献立を考えよう(栄養バランスと一汁二菜・ごはんのみそ汁の組み合わせについて)</p> <p>給食総選挙～あなたの1票が給食を決める～</p> <p>須賀中1年生…朝食の大切さ</p> <p>須賀中2年生、百間中1年生…SDGsについて考えよう</p> <p>百間中2年生、前原中1年生…中学生に必要な栄養素</p> <p>前原中2年生…お魚パワーを探ろう</p> <p>中学校全校…スポーツ選手から学ぶ食習慣(10分間リモート指導)</p>	<p>☆学校給食を通じて、児童・生徒に食についての正しい理解と、望ましい食習慣を身につけてもらう。</p> <p>☆児童・生徒の望ましい発育と健康のために、食に関する知識を伝える。</p>
リクエスト献立	家庭科教諭 給食主任 栄養教諭	<p>◆児童・生徒が自分で、栄養面を考えながら、創意工夫して献立を作成する。</p> <p>◆児童・生徒の作成した献立を給食に取り入れる。</p> <p>◆給食総選挙を実施し、1位となった献立、料理を給食に取り入れる。</p>	<p>☆児童・生徒の意見を取り入れ魅力ある給食を提供する。</p> <p>☆児童・生徒の給食への関心を深め、栄養についての実践力を身につけてもらう。</p>

対 象	評 価
児童・生徒 教職員	<p>《良かった点》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学年の発達段階に応じた指導がとてよかった。1年生は、大きなしゃもじを見て触ることによって、驚きながらも学習に取り組むことができたと思う。 ・特別支援学級の栄養指導を実際おやつを作りながらしていただいた。子供達も保護者も手作りおやつが親子で作れることを味わうことができてよかった。 ・学年に応じた内容で食についての指導をしていただいた。 ・5年生では五大栄養素の基礎を栄養教諭の佐藤先生から直接教えていただき、大変いい勉強になった。また、家庭科の授業でもT・Tで入っていただき、栄養教諭としての献立の立て方のポイントを細かに教えていただけてよかった。 ・6年生の授業ではリクエスト献立を通して献立の立て方、修正の仕方を教わり、自分の献立作りに役立てることができた。 ・6年生の「リクエスト献立を考えよう」では、栄養教諭がたくさんのことを考えて献立をたてていることが良く伝わる授業だったと思います。そのあとに児童が自分で献立を立てることによって、食べる相手や時間、栄養のバランスや季節、相手の好みなど色々なことを考えて献立を工夫することができたと思います。 ・栄養素の指導では、実際の食材を提示して児童にわかりやすく指導して頂いた。また、グループごとの話し合いやゲーム感覚での活動があり、興味をもちながら“食”について学ぶことができた。 ・苦手な食材が多くみられる低学年では、児童の立場に立ち児童の気持ちに寄り添ってご指導して頂いた。児童たちは専門的な知識を学ぶというよりは、給食や食物、それを作ってくださっている方々への感謝や思いを学ぶ良き機会となった。 ・ご指導ありがとうございました。1年生は1学期に家庭科の授業で食生活についてすでに学習していたため、復習にもなり良かった。生徒はスポーツ選手の食事の写真に驚いたり、グループ活動では積極的に話し合いができていた。 ・いつも給食を考えてくださっている、栄養教諭の先生方から指導していただくことで、家庭科の授業とはまた違った、生徒が真剣に取り組む様子が見られた。 ・自分のこととして、考える生徒が多い。また来年度も、実施してほしい。 ・栄養指導をして下さったおかげで1学年はカルシウムや鉄分の大切さを知り、2学年は魚に入っている栄養を理解し、摂取しようという意識が高まった。実行できるように指導していきたい。また、授業ではタブレットを使って効率よく授業をして下さり、パワーポイント等も含め生徒の興味関心がとても高かった。 <p>《改善してほしい点》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・とくにありません。 <p>《その他》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おやつ作りの準備等がとても大変だったと思うので、今後、学校でもできることをやりたいと思います。 ・家庭科の学習以外でも、4年生の保健の学習(体の成長)などでバランスよく食べることの大切さが出てくるそうです。4年生の担任より、栄養指導でそれにも触れたいいただきたい、と要望がありました。
児童・生徒 小学5年から	<p>《良かった点》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・給食総選挙では、給食委員の生徒に献立の良いところなどを演説してもらってから投票をしたため、生徒たちもとても楽しそうに参加していた。 ・自分の考えた献立が出て嬉しい。 ・選挙について知ることが出来た。投票箱等用意してくださり、スムーズに選挙を行うことができた。また、生徒は給食総選挙で選ばれたものが出るのを楽しみにしている。 <p>《改善してほしい点》</p> <p>《その他》</p>

セレクト給食	栄養教諭 給食主任	<p>◆児童・生徒に、事前に2・3種類の食品から選択してもらい、当日、自分で選んだものを食べる。</p> <p>1学期 7月 デザート(レモンのムース、ブルーベリークレープ、チョコワッフル) 2学期 12月 ケーキ(イチゴ、チョコ)</p>	☆自らが食べる食品を選ぶことで給食に対し意欲や関心を高めよう。
行事食	栄養教諭	<p>◆行事のある月に、その行事にちなんだ料理を取り入れる。</p> <p>◆取り入れた献立の説明を、放送用資料にして配布する。</p>	☆学校給食を通じて、昔ながらの料理や各地域に伝わる料理を知ってもらおう。
郷土料理	栄養教諭	◆食材の旬や、郷土料理の季節に合わせ、料理を取り入れる。	☆生活の知恵、食のいわれについて、理解を深め、郷土に関心を持ってもらう。

<p>児童・生徒 教職員</p>	<p>《良かった点》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分が選んだ物を食べることができるので、子供達はとても喜んでいきます。 ・セレクト給食は、児童・職員共にとても楽しみにしています。どれもおいしそうで、いつもみんな楽しく選んでいます。12月のセレクトケーキは、学級閉鎖が4学級も出てしまい、食べられなかった児童が多く、とても残念がっていました。 ・自分の選んだ好みのデザートが食べられる楽しみがあり、児童にも人気である。 ・学校に足が向かないことがある児童も、“特別な給食”を楽しみに登校できることもあった。 ・特別感があり、生徒はとても楽しみにしていた。 ・自分の好き方を選べるのは、嬉しい。 ・セレクトデザートのために登校する生徒も多く、来年も楽しみにしている。 ・自分の選んだものが食べられるのはとても楽しみにしている。 <p>《改善してほしい点》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・とくにありません。 <p>《その他》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・アレルギーの対応をありがとうございます。
<p>児童・生徒 教職員</p>	<p>《良かった点》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童に分かりやすく説明されている資料は、とてもありがたい。 ・行事食を通して日本の文化や地域の特色を知ることができて大変良い。 ・「目の愛護デー」や「夏バテ防止メニュー」など、行事食を通じて崩れがちな体調を整えたり、必要な栄養素を意識して摂ることができるのが大変良いと思います。また、クラス1枚配布の資料ですが、黒板に掲示するなどして児童たちの目に届きやすい場所に置いています。資料にクイズがついているときには、給食中に担当がそのクイズを出して、盛り上がったそうです。 ・行事について学ぶ機会となり、学年を問わず行事食を味わうことができた。 ・行事について、給食を通して触れることができて良かった。 ・行事食を食べない家庭もあるので、給食で出していただけるとは、非常にありがたい。 ・行事の説明を放送でしてくれることで、意味を理解することができる ・給食時の会話や生徒とのコミュニケーションのひとつとして活用している。 <p>《改善してほしい点》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・配布資料は給食時に黒板に掲示しているクラスが多く、読んでいる生徒が少ない。 ・給食時ではなく、前日など読む時間が長い方が、資料を見る生徒が増えると思う。 <p>《その他》</p>
<p>児童・生徒 教職員</p>	<p>《良かった点》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな地域の味を楽しめたり、関心を持つことができて良い。 ・他県の珍しい郷土料理を食べられるのも楽しいですが、埼玉県に様々な郷土料理があることにも驚きました。どの料理もとても食べやすく工夫されているのもありがたいです。 ・日々の給食の献立とは違う料理を楽しむことができ、郷土というものを知らない学年の児童たちも、給食をきっかけに郷土料理に触れる機会になった。 ・地域の食材について知ることができてよかった。また、他の地域の料理について知ることができた。 ・郷土料理をなかなか食べる機会が少ないので、給食で出していただけるとは、非常にありがたい。 ・埼玉県の郷土料理では、体験的に郷土を知ることができ、郷土愛につながると思う。 ・埼玉県や他県の郷土料理を知ることができ感謝している。 <p>《改善してほしい点》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・とくにありません。 <p>《その他》</p>

外国料理	栄養教諭	◆毎月、1国ずつ、その時期にあった、外国の料理を取り入れる。	☆料理を通じて、外国について理解を深め、興味関心を持ってもらう。
献立表	栄養教諭	<ul style="list-style-type: none"> ◆当月の献立名と使用食材、栄養価を一覧にして配布する。 ◆献立や料理についての説明を載せる。 ◆地場産食材の活用をお知らせする。 ◆電子媒体へ変更する。 	<p>☆児童・生徒及びその家庭に、当月提供する給食の、献立名と使用食材・栄養価を知ってもらう。</p> <p>☆児童・生徒及びその家庭に、当月提供する地場産食材を知ってもらい、地域の理解や食材の活用促進につなげる。</p>
もりつけ表	栄養教諭	◆当月の給食のもりつけの仕方や後片付けの仕方をイラストと文章で説明したものを一覧にして配布する。	☆盛り付けの仕方をわかりやすく示し、児童・生徒がスムーズに配膳を行ってもらう。

<p>児童・生徒 教職員</p>	<p>《良かった点》 ・毎月、様々な国の料理を食べることができて毎回楽しみです。児童の口に合うように工夫されていることと思います。本当にありがたいです。 ・児童に食べやすい味に工夫していただいている。またその国の情報も提供していただいて、関心が深められている。 ・外国料理は、少し苦手としている児童もいますが、どれも食べやすい味付けになっていると思います。毎月、各国の料理を出すのは大変なのは・・・と思いますが、聞いたことのない料理名も、子どもたちの話題にのぼって楽しく食事の時間を過ごしています。 ・給食を通して日本だけでなく、世界の文化や料理を学ぶことができた。また、児童に合わせた料理や味付けになっていた。 ・様々な国の料理に触れることができ楽しい。会話のきっかけにもなった。 ・貴重な体験ができ、ありがたい。 ・その時に合った時期のメニューや話題になっている外国料理を提供していただいているので、興味関心が高まっている。また掲示物等活用しやすく、感謝している。</p> <p>《改善してほしい点》 ・とくにありません。</p> <p>《その他》 ・初めて聞く料理、味に抵抗のある生徒が多く、残りが増えてしまう。</p>
<p>全家庭</p>	<p>《良かった点》 ・献立表は、保護者にもどんな物を食べているか知ってもらうためにも大切と考えています。電子媒体にしたことにより、保護者は、いつでも、どこでも、献立表が見れるようになったと思う。(夕飯のお買い物中にも) ・リーバーでの配布になったが、特に家庭からの問い合わせなどは一度もなかった。クラスには掲示されているので、今日の給食は何か、関心を持って児童が見る場面は多い。 ・電子媒体へ変更となり、毎月末の献立配布の負担が少し軽くなりました。ありがとうございます。HPからだ、全員カラーで見られるのが良い点だと思います。電子媒体に変更したあとも、特に保護者からの問い合わせなどはありませんでした。 ・給食ごとの栄養価や地場産食材の表記が伝わりやすく、給食を楽しみに迎えることができている。 ・献立表の配付がリーバーになったが、保護者からの指摘はなく効率的にお知らせ等できている。 電子媒体にしていただき、配布する手間がなくなったことは大変助かっている。 ・電子媒体になったが、教室で今日の献立を確認している生徒が多く、電子媒体で問題ないと思う。 ・配付する手間がなくなったぶん、電子媒体でも見やすく助かっている。続けた方がいいと感じる。また、地場産地の食材を知れることは生徒にとって興味深い内容である。</p> <p>《改善してほしい点》 ・とくにありません。</p> <p>《その他》 ・どのくらいの保護者の方が見ているのかが・・・</p>
<p>児童・生徒 全学年</p>	<p>《良かった点》 ・給食当番は、もりつけ表を参考に毎日の当番活動がスムーズに行えています。 ・見やすいし、分かりやすい。 ・とても見やすいもりつけ表です。手作りのソースなどをどこにかけるか、なども盛りつけ表をみればすぐにわかります。 ・担任は児童への指導に、児童は給食の配膳の際に活用できている。 ・とてもわかりやすく、助かっている。 ・わかりやすく表していただき、助かっている。 ・毎月とても見やすく、給食当番は盛りつけ表を見てから配膳している様子である。</p> <p>《改善してほしい点》 ・とくにありません。</p> <p>《その他》</p>

給食だより (いただきます)	栄養教諭	<ul style="list-style-type: none"> ◆当月に合ったテーマに基づき、食に関する記事を掲載、その他給食や食に関する、町や各校の取り組みを掲載する。 ◆地場産物や旬の食材についても掲載し、配布する。 ◆電子媒体へ変更する。 	☆給食や食に関する情報を保護者に提供する。
食育だより (長期休み前)	栄養教諭	<ul style="list-style-type: none"> ◆夏・冬・春の長期休み前に発行。食に関する情報をテーマを絞って掲載 ◆電子媒体へ変更する。 	☆家庭に配布することで、保護者の食に関する意識を向上を図る。
放送用資料	栄養教諭	◆毎日の献立についてや、食材についてのお話を原稿にして放送用の資料を作成する。	☆給食時間に校内放送で読み上げてもらうことで、児童・生徒たちに料理や食材、作り方など、食に関する事知ってもらう。

<p>児童・生徒 全学年 全家庭</p>	<p>《良かった点》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・給食だけでなく、食に関する細かい情報が掲載されていてとても参考になります。 ・栄養の話やマナーの話など関心ある情報が載せられていていいと思う。 ・健康な心身を作るための食事として、栄養バランスの大切さや食事の摂り方などがとても詳しく書かれていました。大きな見出しやイラストがあることで、読みやすくなっています。レシピ紹介も、簡単なレシピが多く、ハードルが低いのがうれしいです。今年、電子媒体にされて印刷の負担が減りました。ありがとうございます。保護者の方からもとくに問い合わせなどはありませんでした。 ・電子媒体にさせていただき、配布の手間が省け大変助かっている。 ・電子媒体にさせていただき助かっている。 <p>《改善してほしい点》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・とくにありません。 <p>《その他》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・電子媒体に変わり、読んでいる生徒が少なくなりました。
<p>児童・生徒 全学年 全家庭</p>	<p>《良かった点》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・給食の人気メニューのレシピが載せられていてうれしい。 ・レシピなどがたくさん載っているのが魅力的でした。しかし、毎月の給食よりもありますので、食育よりは、栄養教諭のみなさんの負担ではないかと少し心配です。給食よりも、季節の食べ物についてやレシピなどが載っているので、それだけでも十分な情報提供かと思います。 ・レシピが載っているので家庭で調理しやすくうれしいです。 ・給食のレシピを掲載してくれるのは、ありがたい。 ・電子媒体にさせていただき助かっている。 <p>《改善してほしい点》</p> <p>《その他》</p>
<p>児童・生徒 教職員</p>	<p>《良かった点》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・放送原稿を早めにいただけるので、練習をする時間がとれます。たくさん情報と、時には片付け方まで入れていただけてありがたいです。 ・毎日の記事で大変だと思うが、毎回食に関する情報が届けられて、児童も楽しみにしている。 ・食材についての説明や郷土料理や外国料理の解説、昔から伝わる風習についてなど、日本の文化も含め、詳しく分かりやすい文章で書かれています。毎日この原稿を書かれるのは相当大変だと思いますが、時には、クイズがあったり調理員さんの様子なども書かれていたりして、子どもたちにとっても親しみやすい内容だと思います。本当は、給食準備のあわただしい時ではなく、もっと落ち着いて真剣に聞いてほしい原稿です・・・。 ・給食中は割と静かなため、生徒はよく聞いている。 ・放送を通して、食の理解を深めることができている。 ・放送を聞いている生徒が多い。 ・原稿があるおかげで給食への興味関心が高まっている。 <p>《改善してほしい点》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・特にありません。 <p>《その他》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・私語禁止のルールがなくなり、少しずつ生徒同士の会話が増えてきているので、今後放送が聞こえなくなりそう。

給食研究委員会	教育委員会 栄養教諭	<ul style="list-style-type: none"> ◆予定献立の検討、及び実施した給食に対する意見を聞く。 ◆各校の給食に関する情報を交換する。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆予定献立を多くの人に検討してもらうことで、学校での指導面にも配慮する。 ☆各校の現状を把握し、献立作成及びその他の給食運営を円滑に進める。
アレルギー対応	栄養教諭 センター職員 給食主任 クラス担任	<ul style="list-style-type: none"> ◆アレルギーをもつ児童・生徒に除去食・代替食を提供する。 ◆アレルギー対応会議の開催、保護者との面談 ◆事前に、対応についての資料を作成し、校長・養護教諭・給食主任等に配布する。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆誤食による、重篤な状態になる危険を防ぐ。 ☆正しい成長を妨げることのないようにする。
新型コロナウイルス感染症対策	教育委員会 栄養教諭 センター職員 給食主任 クラス担任	<ul style="list-style-type: none"> ◆アルコール消毒等による感染症対策の徹底 ◆新しい生活様式に基づく新たな給食ルールの設定 ◆新たな給食ルールに基づく指導・実践 	<ul style="list-style-type: none"> ☆衛生対策を徹底し、新型コロナウイルス感染症を未然に防ぐ。 ☆新たな給食ルール(黙食・盛りきり等)を実践することで、新型コロナウイルス感染症を未然に防ぐ。
食材の発注	教育委員会 栄養教諭 センター職員	<ul style="list-style-type: none"> ◆物資検討会などによる適切な食材選定。 ◆主食、副食、牛乳等を適切に発注し確保する。 ◆年間計画に基づき、適正な予算執行を行なう。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆計画的な発注により、適切な量と品質の良い食材を確保し、良質な給食の提供につなげる。 ☆過不足を生じないよう適正な支出管理を行い、保護者から委ねられた給食費の、効果的

<p>学校代表 給食主任 養護教諭代 表 PTA代表 学校薬剤師</p>	<p>《良かった点》 <ul style="list-style-type: none"> ・他校の様子も聞くことができ、よい情報交換の場になっています。また、行事等と献立の照らしあわせができるので、とてもよいと思います。 ・毎月の献立をととても詳しく説明していただきました。また、各校での給食の様子や、喫食率を上げるための取り組みなどが聞けたことがとても参考になりました。 ・他の学校の様子を知るととても良い機会になっている。 ・他の学校の様子を聞くことができ、良いと思う。 ・毎月の献立を丁寧に説明していただきありがとうございます。 ・各校の様子がわかって良い。 <p>《改善してほしい点》 <ul style="list-style-type: none"> ・特にありません。 <p>《その他》</p> </p></p>
<p>アレルギーのある児童 ・生徒 保護者</p>	<p>《良かった点》 <ul style="list-style-type: none"> ・代替食の徹底された対応に感謝しかありません。誤食が起きることがないように、学校内でも担任、養護教諭等が確認していきます。 ・非常に配慮されている。 ・誤食のないよう、きめ細かい対応をしていただきました。保護者の方より、「もっと詳しいアレルギー対応の情報が欲しい」という要望にもすぐにお応えいただいたのがとてもありがたかったです。 ・丁寧なご対応ありがとうございます。 ・一人一人に丁寧に对应していただき、ありがとうございます。 ・丁寧に対応していただきありがとうございます。 <p>《改善してほしい点》 <ul style="list-style-type: none"> ・対応が減っていくことを願っています。 ・特にありません。 <p>《その他》 <ul style="list-style-type: none"> ・アレルギー対応について、校内の研修や職員会議等を通して、共通理解の徹底を再度図っていく。 ・アレルギーの対応会議のマニュアルみたいなものがあると次年度につなげられる。ご負担でなければ給食センターからこの内容について話をするとよいなど提示して欲しい。 </p></p></p>
<p>児童・生徒 教職員</p>	<p>《良かった点》 <ul style="list-style-type: none"> ・アルコール消毒の仕方や配膳方法、食事の仕方等、細かく資料をいただき徹底することができよかった。 ・コロナ対策のためのアルコール消毒や、黙食などについては、5類になってからも引き続き行ったことが良かったと思います。 ・給食委員を中心にアルコール消毒等の感染症対策はしっかりできているので、継続していきたい。 ・新しいルールの中でも、衛生管理に気をつけながら配膳ができている。 ・アルコール消毒をする習慣が身につけており、感染対策を行えている。引き続き感染症対策を行ってほしい。 <p>《改善してほしい点》 <ul style="list-style-type: none"> ・特にありません。 ・机を班の形にしての給食を行いたい。 <p>《その他》 <ul style="list-style-type: none"> ・普段マスクを着用しない生徒が給食当番になった時、マスクを忘れてしまうことがある。 </p></p></p>
<p>児童・生徒 教職員</p>	<p>《良かった点》 <ul style="list-style-type: none"> ・食数変更等にもすぐに対応していただきありがとうございます。 ・いつも美味しい給食をありがとうございます。 <p>《改善してほしい点》 <ul style="list-style-type: none"> ・特にありません。 <p>《その他》</p> </p></p>

地場産食材の活用	教育委員会 栄養教諭 センター職員	◆地場産食材の利用拡大を図る。 ◆新しい村と連携し、新たな品目の開拓や、既存品目の利用拡大を進める。	☆地場産食材の利用拡大を促進し、児童・生徒の地域理解促や産業活性化につなげる。
食材の調理	栄養教諭 センター職員	◆栄養価が高く美味しい給食を提供するため、食材の効果的な調理を行なう。	☆児童、生徒のを健康や発育の促進につなげる。 ☆季節感があり食欲をそそるメニューにより、喫食率の向上を図る。 ☆短時間で効率的な調理を行
配送、配膳	配送職員 配膳員 給食主任	◆事故やトラブルを防止し、適切な時間に確実に食器や食缶等を届ける。 ◆時間のロスを縮減し、衛生的に配膳を行う。	☆児童、生徒の良好な喫食環境を確保し、喫食率の向上や効率的な学校運営につなげる。
給食センター設備の管理	栄養教諭 センター職員	◆給食センターの各種設備を、適正に管理し、必要な改修や更新を行う。	☆加工や調理の効率を確保し、業務の停滞を防ぐ。 ☆良好な給食を安定的に提供する。
その他	給食・栄養士への意見、提案等		

<p>児童・生徒 生産者 販売者</p>	<p>《良かった点》 ・給食放送で毎回地場産の食材が紹介されていて関心が持てて良い。 ・放送による地場産食材の紹介により、宮代町の食材や自分の住んでいる町への興味関心がわくきっかけになっている。 ・いつも地域の食材を使っただきありがとうございます。 ・地場産の食材を消費することで、地域を活性化する力になっていきたい。 《改善してほしい点》 《その他》</p>
<p>児童・生徒 センター職 員</p>	<p>《良かった点》 ・いつも美味しい給食をありがとうございます。 ・いつも美味しい給食をありがとうございます。 《改善してほしい点》 《その他》</p>
<p>児童・生徒 教職員</p>	<p>《良かった点》 ・急な変更にもすぐに対応したいただきありがとうございます。 ・時間の変更等に対応していただき、ありがとうございます。 《改善してほしい点》 《その他》</p>
<p>児童・生徒 教職員</p>	<p>《良かった点》 ・それぞれの料理や食材に合った適正な温度で届いており、美味しく頂くことができている。 ・いつも美味しい給食をありがとうございます。 ・安心して給食を食べることができています。ありがとうございます。 《改善してほしい点》 《その他》</p>
	<p>・いつも美味しい給食をありがとうございます。郷土料理や外国料理など、普段たべる事の出来ない食事をすることができ、とてもありがたいです。また、給食を楽しみに学校へ登校する生徒が多く、毎日の美味しい給食を提供してくださっている先生方のお陰だと感謝の気持ちでいっぱいです。今後とも、よろしく願います。 ・いつもアレルギー等、たくさんのご配慮をありがとうございます。今後とも引き続きよろしく願います。</p>