

平成30年度
学校給食事業評価

平成31年3月

宮代町教育委員会

平成30年度 学校給食事業評価

項目	担当	内容	ねらい
栄養指導	栄養教諭	<p>◆学校の要請を受け、各学校の実情に合わせて栄養指導を実施。(集会形式・クラス単位学校保健委員会なども含め)</p> <p>小1…給食博士になろう 小2…野菜について 小3…牛乳について 小4…バランスよく食べよう 小5…間食(おやつ)について 小6…朝食の献立を考えよう 中1…お魚パワーを知ろう 中2…食生活を考えよう</p>	<p>☆学校給食を通じて、児童・生徒に食についての正しい理解と、望ましい食習慣を身につけてもらう。</p> <p>☆児童・生徒の望ましい発育と健康のために、食に関する知識を伝える。</p>
リクエスト献立	家庭科教諭 給食主任 栄養教諭	<p>◆児童・生徒が自分で、栄養面を考えながら、創意工夫して献立を作成する。</p> <p>◆児童・生徒の作成した献立を給食に取り入れる。</p>	<p>☆児童・生徒の意見を取り入れ魅力ある給食を提供する。</p> <p>☆児童・生徒の給食への関心を深め、栄養についての実践力を身につけてもらう。</p>
セレクト給食	栄養教諭 給食主任	<p>◆児童・生徒に、事前に2・3種類の食品から選択してもらい、当日、自分で選んだものを食べる。</p> <p>1学期 7月 デザート (洋ナシのタルト、お米でスイートポテト、国産レモンのムース)</p> <p>2学期 12月 ケーキ(イチゴ、チョコ)</p>	<p>☆自らが食べる食品を選ぶことで給食に対し意欲や関心を高めよう。</p>

対 象	評 価 (問題点、改善点、その他)
児童・生徒 教職員	<p>《指導について》</p> <p>○年に1回の栄養教諭からの指導なので、専門的な知識を学ぶ貴重な学習の場となっている。各学年のテーマもふさわしいものになっている。</p> <p>○各学年の発達段階に応じて、楽しく分かりやすくご指導いただいている。</p> <p>○給食への理解が深まる良い機会となっている。資料などを用意していただき、児童に分かりやすい内容となっている。また、一人一人にコメントを下さり、児童への関心が深まっている。以前は、5年生の総合で間食を扱っていたが、今は行っていないので、4年生と5年生の内容を変えると、家庭科との関連が図れるかなと思いました。</p> <p>○1年生は、配膳員さんと仲良くなるきっかけがあつて、よかったとのことでした。また、大きな調理器具で作っていることを知り驚いていました。2年生は、野菜の見た目や色によって、働きの違いがあることを知りました。3年生はカルシウムについて関心をもち、その後も、会話の中で「今日はカルシウムは給食の牛乳でしかとってないから、夕飯でとらなきゃ」など、一日の摂取量に意識がもてるようになりました。5年生はジュースに含まれる砂糖の量の多さに驚き、今後の摂取の仕方を見直したようです。実際に実物を持ってきて、表示についての説明をしてくれたので、表示を確認するきっかけになりました。</p> <p>○授業をしていただく時期も、こちらの都合に合わせていただけたので、大変助かりました。</p> <p>○家庭科の献立作成の授業で、TT授業をしていただくことができました。給食の出汁について詳しくお話をいただけて、生徒の関心が深まりました。お忙しい中、授業の時間に合わせていただき今年度は3クラスで実施をすることで、学校の食育の取組が充実しました。</p> <p>○資料が豊富で、クイズ形式など大変工夫されており、映像とお話がたいへん分かりやすく、生徒たちが時間いっぱい楽しく学習している。</p> <p>《課題・要望》</p> <p>◆生徒自身が書き込めるワークシートや、見やすく分かりやすいパワーポイントを用意していただいたので、とても分かりやすい授業でした。食の大切さを十分に実感できる授業だったので、事前の実態把握や事後の学習もあつて学習が深まるような気がしました。学習した内容が家庭でも伝わるとういなと思いました。</p> <p>◆1、2年生を対象に栄養指導をして頂くことができ良かったです。新しい情報も取り入れていただき、食事バランスガイドの活用、食の安全など、具体的に生活に生かせる内容の指導をいただければと思います。</p>
児童・生徒 小学5年 中学2年 給食委員会	<p>《食について学ぶ好機》</p> <p>○栄養素の学習後に取り組むので、知識を身に付ける良い学習になっている。</p> <p>○児童は、2学期に家庭科の学習で学んだこと(5年「ご飯とみそ汁」「五大栄養素」、6年「一食分の食事」・じゃがいもを使ったおかずづくり)を生かし、意欲的に取り組んでいる。3学期のはじめに5、6年生全クラスで家庭科の授業で作成した。児童は、実践的な課題に、楽しみながら取り組んでいた。実際の給食に取り入れていただくことは児童にとっても、大変嬉しいことである。</p> <p>○採用されると、実際に給食で出るとなると、児童は意欲をもって献立づくりに取り組んでいた。5年生は希望者、6年生は家庭科の授業の中で作成した。児童にとって励みになるので、ぜひ今後も続けて欲しい。</p> <p>○考えた献立が実際に給食で出るので意欲的に活動できる。</p> <p>○家庭科の授業の中で、リクエスト献立の作成をしました。</p> <p>○「我が家の自慢料理、ふるさとなつかし料理」では、各家庭がアンケートに協力していただき、献立シートを回収することができました。</p> <p>○児童・生徒のリクエストということで献立に対する関心が高まり、よりおいしく食べることができている。</p>
児童・生徒 教職員	<p>《選ぶ楽しみ》</p> <p>○児童は、セレクトデザートを大変楽しみにしている。自分でデザートを選ぶことで、給食に対し意欲や関心を高めている。アレルギー対応もしていただき、安心して楽しく食べることができた。</p> <p>○児童も職員もとても楽しみにしている。特に、1年生は、初めてのセレクトデザートの際、自分で選べることに感激していた。</p> <p>○自分で選んだものを食べれるので、食べるまでもずっと楽しみにしている様子です。友達や先生とも話の話題になっている。ケーキの選択では、チョコが苦手な児童もいて、選べて嬉しいようです。</p> <p>○アレルギーの生徒にも対応しており、その生徒もデザートがきちんと選べるようなデザートがあり、良かったです。</p> <p>○生徒たちはとても楽しみにしていました。</p> <p>○自分で選択することができるので、生徒たちはとても楽しみにしている。掲示資料のカロリーなども選択の参考になっている様子もみられる。</p> <p>《課題・要望》</p> <p>◆自分で食べたいものを選択できるのは嬉しい。主菜でやると大変ですか？</p> <p>◆生徒にとって毎回楽しみの一つになっていました。12月のケーキは味が2種類だったので、3種類くらいあればいいなと個人的に思いました。</p> <p>◆他校の食物アレルギー生徒の情報が入らないよう、配慮をお願いします。</p>

行事食	栄養教諭	<ul style="list-style-type: none"> ◆行事のある月に、その行事にちなんだ料理を取り入れる。 ◆取り入れた献立の説明を、放送用資料にして配布する。 	<p>☆学校給食を通じて、昔ながらの料理や各地域に伝わる料理を知ってもらおう。</p>
郷土料理	栄養教諭	<ul style="list-style-type: none"> ◆食材の旬や、郷土料理の季節に合わせ、料理を取り入れる。 	<p>☆生活の知恵、食のいわれについて、理解を深め、郷土に関心を持ってもらおう。</p>
外国料理	栄養教諭	<ul style="list-style-type: none"> ◆毎月、1国ずつ、その時期にあった、外国の料理を取り入れる。 	<p>☆料理を通じて、外国について理解を深め、興味関心を持ってもらおう。</p>
献立表	栄養教諭	<ul style="list-style-type: none"> ◆当月の献立名と使用食材、栄養価を一覧にして配布する。 ◆献立や料理についての説明を載せる。 ◆地場産食材の活用をお知らせする。 	<p>☆児童・生徒及びその家庭に、当月提供する給食の、献立名と使用食材・栄養価を知ってもらおう。</p> <p>☆児童・生徒及びその家庭に、当月提供する地場産食材を知ってもらい、地域の理解や食材の活用促進につなげる。</p>

<p>児童・生徒 教職員</p>	<p>《活用方法など》</p> <ul style="list-style-type: none"> ○家庭でなかなか行事食をとらない家も多いと思われるので、良い味の体験ができています。伝統的な風習やそれに関わる話なども放送で捕捉されるので、知識も身に付けられる。 ○クラス配布の資料は、クラスで読んで活用したり、黒板に掲示して見ることができるようになりました。活用している。カラーで分かりやすく楽しみながら見えています。 ○行事食は、季節や地域を感じて、家庭では食べたことのない料理を食するよい経験となっている。 ○食を通して、その行事について学ぶことができる。伝統的な行事を学校で知ることにより、家庭での関心も深まる。 ○毎日の放送を聞くことで、児童や先生たちが行事にちなんだ料理や地元の野菜などに興味をもち、話題にして食を楽しんでいる。 ○行事にちなんだ料理が毎月登場しており、見た目や味で行事食を楽しむことができました。献立表にもコメントがあったので、その料理についてよく分かりました。 ○世界の料理の説明があり、とても分かりやすくよかったです。クラス掲示をして活用していました。 ○資料は、黒板に掲示して目を通せるようにしている。給食の準備をしながら、読んでいる生徒がいる。行事食は季節を感じることができ、いいと思う。
	<p>《郷土理解につながる》</p> <ul style="list-style-type: none"> ○いろいろな地方の料理を食べるのは、日本人としての知識もつき、郷土への関心も高まるので有り難い。給食放送で必ず説明があるのもよく理解できて良いと思う。 ○旬の食材が沢山使われており、季節や郷土の料理についても関心を持つことができている。食に関する知識理解も深まっている。様々な味や、食のいわれについて、学ばせてもらっていると感じる。 ○放送原稿で詳しい説明があり、郷土への関心を高めることができている。 ○旬の食材についての知識を身に付けている。給食時間中に郷土料理についての会話が飛び交い、児童の祖父母の郷土料理を食べた経験の話にも発展しています。 ○その季節の旬の食材がよく分かる献立になっていると思います。特に夏野菜がとっても美味しかったです。埼玉の郷土料理も野菜を中心としており、とても美味しいです。 ○普段食べられない、地方の郷土料理を味わうことができました。食育の観点からも、良い経験をすることができました。 ○放送の説明とともに味わうことで、旬の食材やその郷土の食材を知ったり味わうことができ、いいと思う。
	<p>《児童生徒の関心が高まる》</p> <ul style="list-style-type: none"> ○同じ国でも、毎年違ったメニューに取り組んでくださり、その熱心さに感心させられる。また、味にも改良がみられて食べやすいものが増えている。 ○前日に、カラーで楽しく読める紹介資料を出してくれて、ありがたい。ゆっくり見ることができる。味付けも、児童が食べやすいように工夫、改良してもらっていると感じている。 ○食べる機会の少ない国の料理など、給食で知ることができる。国際理解につながっている。資料は、教室内の給食掲示コーナーに掲示をしたり、給食を食べる前に担任が読み上げたりして活用している。 ○担任の先生からも外国の料理についての説明があり、興味をもって、食べている。苦手意識のあった児童も、話をきくことで、食べられるようになっていく。 ○子どもたちの口に合った味付けに工夫され、とても美味しいいただいています。 ○初めて食べる料理もあり、国の紹介も含め、世界の国々に関心を持つ機会になっていると思います。 <p>《課題・要望》</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆献立によっては教室での配膳が手際良く出来るような工夫をお願いします。 ◆本場の味をなるべく生徒たちの味覚にあうように工夫していて、癖があまりなくなった分、その国の本当の料理からかけ離れたものになっているように思われることがある。
<p>全家庭</p>	<p>《わかりやすく、献立に対する関心を高めている》</p> <ul style="list-style-type: none"> ○色々な情報が載っていることで、各家庭で給食を話題にすることができている。 ○教室掲示用が、カラーで見やすい。3色に分かれていることで、栄養素の学習をする際に活用しやすい。 ○5年家庭科の授業では栄養素について学習する際、献立表が色別に見やすくなっていることで活動しやすくなっている。盛り付け表が絵のため、取り掛かりに時間のかかる児童の支援になっている。毎日の放送を聞くことで、児童や先生たちが行事にちなんだ料理や地元の野菜などに興味をもち、話題にして食を楽しんでいる。アレルギー対応の児童の献立を見ることができて、授業でも活用できる。 ○今月の郷土料理や外国の料理などの献立についての説明が献立表に記載されており、食べる前から興味がわきます。 ○家庭でのごはんの献立にも役立ち、生徒と保護者の会話のきっかけにもなっている。詳しく見やすく、とても良いと思います。 <p>《課題・要望》</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆見やすく分かりやすい。ひらがな表記は、1年生からでも食に関心を持つためと、アレルギー対応の児童への確認の意味もあるのではと思った。確かに、中学生には読みづらいかもしれないが、2つの献立表を作る時間は大変だし、材料が分かるのであれば小学生に合わせてもらえると配慮されて有り難い。 ◆細かい内容の献立をありがとうございます、生徒は献立表を見て給食を楽しみにしています。中学校の献立表の表記は漢字で作成して欲しいです。漢字にひらがなをふるでも良いと思います。

もりつけ表	栄養教諭	◆当月の給食のもりつけの仕方や後片付けの仕方をイラストと文章で説明したものを一覧にして配布する。	☆盛り付けの仕方をわかりやすく示し、児童・生徒がスムーズに配膳を行ってもらおう。
給食だより (いただきます)	栄養教諭	◆当月に合ったテーマに基づき、食に関する記事を掲載、その他給食や食に関する、町や各校の取り組みを掲載する。 ◆地場産物や旬の食材についても掲載し、配布する。	☆給食や食に関する情報を保護者に提供する。
食育だより (長期休み前)	栄養教諭	◆夏・冬・春の長期休み前に発行。 食に関する情報をテーマを絞って掲載	☆家庭に配布することで、保護者の食に関する意識を向上を図る。
放送用資料	栄養教諭	◆毎日の献立についてや、食材についてのお話を原稿にして放送用の資料を作成する。	☆給食時間に校内放送で読み上げてもらうことで、児童・生徒たちに料理や食材、作り方など、食に関する事知ってもらおう。
学校との連携 PTA試食会	栄養教諭 センター職員 PTA	◆保護者の中から希望者を募り、学校給食を試食してもらおう。 ◆学校給食について及び食に関する講話を行う。	☆保護者及び地域の方々に、給食について知ってもらい、食に関する意識を高める。

児童・生徒 全学年	<p>《スムーズな配膳に寄与》</p> <ul style="list-style-type: none"> ○見やすいし、分かりやすい。このままでよいと思う。 ○もりつけ図がわかりやすいので、低学年でも、盛りつけや片付けがしっかりできる。 ○とても丁寧で分かりやすい。給食当番の児童は、もりつけ表をよく見て配膳を行っている。 ○見やすく、わかりやすいです。児童も教員も、盛り付け表を見て盛り付けできている。 ○いつも見やすく分かりやすい表で助かっています。 ○個数など分かりやすく、配膳がスムーズでした。 <p>《課題・要望》</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆盛り付けの仕方は大変わかりやすい。ごみの片づけ方について以前より詳しく書いてある。ヨーグルトのふたなど、業者にひきとってもらうゴミについてもう少し付け加えていただくと混乱しないと思います。
児童・生徒 全学年 全家庭	<p>《情報発信》</p> <ul style="list-style-type: none"> ○食育の観点から様々な情報を掲載されていて、読みごたえがある。 ○家庭に、当月の献立、食材、栄養価を知ってもらっている。 ○毎月、コラムを楽しく読むことができる。レシピは、職員からも好評をいただいている。 ○テーマに沿った記事で、食への関心が高まる工夫がされている。朝食の大切さなど家庭科の学習につながり、授業で活用している。1月は給食の歴史がテーマになっており、給食集会に活用した。 ○食への関心が高まっている。 ○季節にちなんだ内容で好評です。食への取組を家庭と連携していく上で、大きな役割を果たしていると思います。 <p>《課題・要望》</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆情報量をもう少し整理するともっと子供たちが読みやすくなると思います。
児童・生徒 全学年 全家庭	<p>《食に対する意識付け》</p> <ul style="list-style-type: none"> ○長期休み前号で給食の人気献立のレシピ紹介などが載っているのがとてもいい。 ○食に関する意識向上ができていと感じている。 ○給食で、おいしかった献立などづくり方が載っており、給食への関心が高まる。 ○保護者も宮代の給食に関心をもっているの、人気のある給食献立の作り方は家庭と学校給食のつながりとなる。 ○食育だよりは毎回楽しみにして読んでいます。給食の献立のレシピも記載されており、給食の献立を家庭でも再現できていいなと思います。 ○テーマに沿って便りができるのは、食育の取組からも、とても良いと思います。
児童・生徒 教職員	<p>《食に対する学びと関心》</p> <ul style="list-style-type: none"> ○関心を持って今日の献立を食べることができていい。また、食に関する知識や、生産者や給食センターのみなさんの思いも伝わるので、感謝の気持ちを持って食することができる。 ○給食委員会の児童が、献立についての放送資料を毎日事前に練習して、全校放送している。2部(ファイル用・練習持ち帰り用)印刷していただき、細かい配慮ありがたい。 ○給食委員会の児童が放送を行っている。事前に練習をして、伝わりやすい話し方を目指している。今日の献立について、詳しく説明があり、分かりやすい。 ○給食委員の児童が事前に放送原稿を練習し、全校児童に内容が伝わるよう心掛けている。 ○聞いていてわかりやすい内容になっている。 <p>《課題・要望》</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆放送委員が給食時「いただきます」をする時間後を見計らって放送してくれています。中学生らしい文章で作成していただけると、読みやすいと思います。
児童・生徒の 保護者	<p>《取組状況》</p> <ul style="list-style-type: none"> ○おいしかったという感想が多くあった。牛乳パックの処理の仕方に驚いた保護者が多かったようで、学校給食への理解につながった。 ○配膳から行うため、児童の給食準備についても体験でき、適量を配る難しさもわかったとの声がありました。手作りドレッシングや、それをかけるのが配膳する直前であることにも驚きがありました。おいしい給食がおいしい状態で配膳される工夫にも触れる機会になっていると思います。 ○普段、生徒が口に入っている食事を、保護者の方々に食べていただくのは大切なことだと思います。保護者の方々の感想なども直接聞けたり、学校給食の実態なども直接伝えていける場だと思います。 ○試食会により、保護者からの理解を得ることができるのでよいと思います。 <p>《今後に向けて》</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆須賀小では初めPTA主催による給食試食会が行われた。宮代町がまだ給食が行われていない世代の保護者が多かったので、給食のおいしさを感じていただけた。また実施したいという意見も出ている。手続き等がきちんと保護者が取れるようお知らせしていきたい。 ◆人気が高い。試食会のあと、クラスの給食の様子を見てもらっている。今後も給食を理解するために試食会を続けていけるとよい。

給食研究委員会	教育委員会 栄養教諭	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 予定献立の検討、及び実施した給食に対する意見を聞く。 ◆ 各校の給食に関する情報を交換する。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 予定献立を多くの人に検討してもらうことで、学校での指導面にも配慮する。 ☆ 各校の現状を把握し、献立作成及びその他の給食運営を円滑に進める。
アレルギー対応	栄養教諭 センター職員 給食主任 クラス担任	<ul style="list-style-type: none"> ◆ アレルギーをもつ児童・生徒に除去食・代替食を提供する。 ◆ 事前に、対応についての資料を作成し、本人・保護者・各校給食主任・クラス担任に配布する。 ◆ 必要に応じて、保護者との面談を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 誤食による、重篤な状態になる危険を防ぐ。 ☆ 正しい成長を妨げることのないようにする。
食材の発注	教育委員会 栄養教諭 センター職員	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 物資検討会などによる適切な食材選定。 ◆ 主食、副食、牛乳等を適切に発注し確保する。 ◆ 年間計画に基づき、適正な予算執行を行なう。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 計画的な発注により、適切な量と品質の良い食材を確保し、良質な給食の提供につなげる。 ☆ 過不足を生じないよう適正な支出管理を行い、保護者から委ねられた給食費の、効果的な執行を行なう。

<p>学校代表 給食主任 養護教諭代 表 PTA代表 学校薬剤師</p>	<p>《情報交換の機会、品質向上に寄与》 ○細かく献立を確認することで、いろいろな気づきや改善点など見つかってよいと思う。また、他校の取り組みや様子を知ることができるのも参考になる。 ○各校の取組や、アレルギーに関する情報(事例など)、情報交換ができて、大変参考になる。 ○献立検討で、給食の細やかな配慮などがうかがえる。 ○同じ献立でも感じ方が違ったり同じだったり、他校での取組を聞いたり、情報交換ができる良い機会となっている。 ○小学校を卒業した児童の中学での給食状況を知ることでもでき、給食に関する反省点を持ち帰ることができる。卒業後までを見通した給食指導につながると思います。各校の現状を知ったりや意見交換をしたりすることで、本校の給食指導に活かすことができる。 ○2か月に1回の給食主任委員会は、各学校の現状や栄養教諭との情報交換の場として、とても貴重な機会となっています。各先生方から、各学校それぞれの取り組みなども聞くことができてよかったです。 ○予定献立を検討することで、行事等で変更をお願いでき、助かります。また、他校との情報交換ができ、参考になりました。 ○他の学校の取り組みや、保護者の方の意見も聞くことができるとともに、栄養教諭の先生と直接お話しすることができ、有意義である。</p> <p>《課題・要望》 ◆毎回保護者参加のため、率直な意見交換がしにくい事項もあるので、何回かは保護者なしの研究委員会もあるとよいかと思えます。アレルギー対応のトラブルや、個人情報を含む内容についても、情報交換がしやすいと思えます。</p>
<p>アレルギーのある児童・生徒 保護者</p>	<p>《きめ細やかな対応》 ○一人一人に丁寧に対応していただき感謝している。 ○出張で担任不在の時も、個別のふくろに入って確認サインをすることになっているので、どの教員がはいてもわかりやすい。 ○個別の献立表の作成や月ごとの代替食一覧表など、こまかく資料を出していただき、養護教諭と連携をとって確認をしている。 誤食を防ぐため見目で分かるように、おかずは届いたケースのまま食べている。スープは熱いので、食器に移し替えて食べている。 疑問に思ったことや保護者からの問い合わせがあった際は、その都度栄養教諭に確認している。迅速に対応していただき、ありがとうございます。 ○アレルギーをもった児童も、みんなと一緒に給食を食べることができます。献立表も細かく記載したものを各個人に配布していただき、ありがとうございます。 ○毎月、アレルギーの生徒のための献立表を準備してくださっているおかげで、生徒が安心して給食を食べることができていると感じています。</p> <p>《課題・要望》 ◆年々アレルギー対応の児童が増えていると思う。給食センターでの除去や代替えの献立をどのように作っているかはわからないが、考えただけでも大変なような気がするので、(献立表もいつも個別に対応していただき、ありがとうございます。)ある程度制限してもよいのではないかと思う。 ◆代替え食は担任が本人に確認して渡していますが、別の児童の代替え食が届いてしまったとき、気づけずに誤食してしまいました。配膳室での代替えの紛失は、まず本校のアレルギー対応の児童に届いている可能性が考え対応すべきでした。今後の改善策として、担任の確認の徹底と、配膳室での紛失は職員に報告して、即、全アレルギー対応児童の代替え食確認を行います。 ◆学校では、教員が、代替え・除去食を生徒へ提供する教室での間違いが起こらないよう、毎日気をつけています。しかし、保護者の意識が給食センターや学校に任せきりになっているように感じます。事故が起こらないように、また、起きたときの事を考えると、毎月詳細献立を保護者に配布し、保護者がチェックした上で、代替え・除去食の対応を決定して通知するなど、家庭からのチェックもあった方がよいと思えます。事故防止を考えると、代替えを提供する場合に、個数の物が重なって入ることは危険だと思います。給食費を均等に取っていることも考え、入らないよう、御検討願います。 ◆アレルギーのある生徒の把握、代替えを確実に配膳することは、学校でできた。アレルギー対応の資料や実施決定通知書については、栄養教諭を中心に、学校と連携して進めていくことがよいと思えます。 対応の数が多くなると、クラスでの対応が難しくなってくるのが予想され心配です。</p>
<p>—</p>	<p>○適切な分量、質のよい食材を提供していると感じている。全ておいしいといっているが、野菜、魚は、特に「おいしい」という声が多い。 ○クリスマス献立は、児童がとても楽しみにしている。そのような児童の楽しみ、喜びを大切に、工夫して計画的に発注をしていただいていると感じている。</p>

地場産食材の活用	教育委員会 栄養教諭 センター職員	◆地場産食材の利用拡大を図る。 ◆(株)新しい村と連携し、新たな品目の開拓や、既存品目の利用拡大を進める。	☆地場産食材の利用拡大を促進し、児童・生徒の地域理解促や産業活性化につなげる。
食材の放射線測定	教育委員会 センター職員	◆安全な給食を提供するため、食材の放射線量を測定する。 ◆測定結果を速やかに公表する。	☆放射線量の高い危険な食材の混入を防ぐ。 ☆測定結果を速やかに知らせ、保護者の安心等につなげる。
食材の調理	栄養教諭 センター職員	◆栄養価が高く美味しい給食を提供するため、食材の効果的な調理を行なう。	☆児童、生徒のを健康や発育の促進につなげる。 ☆季節感があり食欲をそそるメニューにより、喫食率の向上を図る。 ☆短時間で効率的な調理を行い経費や労働時間の縮減を図る。
配送、配膳	配送職員 配膳員 給食主任	◆事故やトラブルを防止し、適切な時間に確実に食器や食缶等を届ける。 ◆時間のロスを縮減し、衛生的に配膳を行う。	☆児童、生徒の良好な喫食環境を確保し、喫食率の向上や効率的な学校運営につなげる。
給食センター設備の管理	栄養教諭 センター職員	◆給食センターの各種設備を、適正に管理し、必要な改修や更新を行う。	☆加工や調理の効率を確保し、業務の停滞を防ぐ。 ☆良好な給食を安定的に提供する。
その他	給食・栄養士への意見、提案等		

<p>児童・生徒 生産者 販売者</p>	<p>○ 地場産の食材は必ず給食放送で流れるので、関心を持って食することができる。生産農家さんの声が反映されるとさらに関心も高まるし、社会科の学習にもつながると思う。 ○ 地場産物を利用することで、郷土に対する親しみをもつことができている。 ○ 献立表に、地場産食材は太字で書かれているので、分かりやすい。また、給食放送原稿にも紹介されており、地域への関心や理解を高めている。 ○ 放送原稿にも書かれているので、全校児童が関心を高められている。 ○ 宮代町で採れた食材をたくさん使ってもらい、生徒たちは大変恵まれています。放送資料でも紹介してもらえ、地産地消への意識付けになっていると思います。</p>
<p>児童・生徒 保護者</p>	<p>○ 安全安心に配慮していただき、ありがたい。 ○ 結果を公表することで、保護者への安心につながっている。また、児童や教職員も安心して、給食を食べることができている。 ○ 保護者への安心にもつながっている。 ○ 安全にかなり配慮をしていただき、大変ありがたいです。</p>
<p>児童・生徒 センター職員</p>	<p>《手づくりと工夫に感謝》 ○ 献立に必ず宮代産の旬の野菜をたくさん入れていただいているので、栄養価も高く、季節を感じながら食することができるので、嬉しい。給食放送でいつも知ることができるのも良いと思う。 ○ 季節感を大切にされた食欲をそそるメニューにより、喫食率が向上していると感じている。また、汁物の出汁や、サラダや主菜の手作りたれは、児童の食欲を大いにそそっている。児童は、「たれがおいしい」といって、たれもおかわりして食べている。児童の喫食率が上がるようにという、給食センターの工夫、細かい配慮に感謝している。 ○ 児童が食べやすいように味付けが工夫されており、おいしくいただいています。ありがとうございます。 ○ 素材の良さが配膳されるときまでよい状態であるよう工夫されていて、美味しくいただいています。野菜は食感がよく、彩りも鮮やかです。温かいものは温かく、冷たいものは冷たく、一番よい温度で配膳されています。 ○ 手間がかかる献立を、提供していただき、生徒も大変喜んでます。ありがとうございます。担任から教室での配膳が大変であると言われる献立もあるので、手際良く配膳できるよう工夫していただけると良いです。</p>
<p>児童・生徒 教職員</p>	<p>《丁寧に対応していただいている》 ○ 配膳員さんの確実で丁寧な対応により、事故なく安全に配膳できた。その日の配膳について、給食当番の児童に丁寧にお話してくださっている。笑顔で対応してくださっていて、児童は親しみをもって給食を取りに行っている。 ○ 時間変更、お誕生日給食などにも、よく対応してくれた。 ○ いつも温かい給食を提供していただき、ありがとうございます。 ご飯のしゃもじに落ち切れていない汚れがあったり、食器のしみが気になったりすることがあった。 ○ 学校の行事に合わせて時間を調節していただき、ありがとうございます。 ○ 毎月の喫食率を出していただいているので、生徒自身(特に給食委員)のモチベーションにつながっています。 ○ 急な食数や特々日課への変更に対応していただきありがとうございます。 ○ センターの方、トラックの運転手さん、配膳員の方に、学校の行事による時間の変更によく対応していただき、本当に感謝しています。</p> <p>《課題・要望》 ◆ 学校行事の関係で、給食時間を早めなくてはならないとき、どんなに早くても12:00ごろ食べ始めるのが時間のリミットであることを知った。その時間に対応できるように学校行事を計画していくよう、学校に働きかけていきたい。 ◆ 箸を使わず、食器を持たず、スプーンでご飯を食べる習慣がついている生徒が多いように感じます。納豆、おから、丼ものなどにスプーンが付くことがありましたが、食べやすさより、食事のマナーを優先した対応が望ましいと思います。</p>
<p>—</p>	<p>○ 良好な給食を、安定的に提供していただいている。異物混入が合ったときも、報告・連絡・相談を素早くし、適切に対応していただいていた。</p>
	<p>○ 須賀小は、食器破損率が高く、ご迷惑をかけ申し訳なく思っている。毎年の食器補充に100万円もかかっていると知り、さらに恐縮している。1つ当たりの単価が高いので、割らないのに越したことはないが、もう少し安く購入できる食器に変えていくなどするのはどうか。宮代独自のブドウの模様も素敵ではあるが、多分そこまでこだわらなくても、磁器の食器でいただくだけでも十分と考える。予算節約にもならないだろうか。 ○ 丁寧な献立作成や食数の調整など、こまやかな配慮をありがとうございます。特に、アレルギー対応に関しては神経をつかうところですが、何度も確認を行ったり、丁寧な説明をいただいたりして、保護者も喜んでます。 ○ こちらの相談や要望などに迅速に対応して下さい、本当にありがとうございました。</p>