

平成27年7月 定例宮代町教育委員会会議録

招集年月日	平成27年7月20日 午後 5時		開催場所	役場 204 会議室
開閉の日時	平成27年7月20日 午後 5時 2分		委員長	中村昭雄
及び宣告者	平成27年7月20日 午後 7時 25分		委員長	中村昭雄
議長代理	—	仮議長	—	会議録調製員 井上正己
委員出席状況			議案説明等	
番号	氏名	出席の有無	教育推進課長	渡邊和夫
1	中村 昭雄	出席	副課長（教育総務担当）	井上正己
2	武笠 正明	出席	副課長（学校教育担当）	山口隆夫
3	寺尾 裕	出席	指導主事	小山裕之
4	深井 美智子	出席	生涯学習室長	佐藤賢治
5	吉羽 秀男	出席		
議案件名				
報告事項				
(1)教育総務関係				
ア 町内小中学校改修工事について				
(2)学校教育関係				
ア 8月の行事予定について				
(3)生涯学習関係について				
ア 8月の事業予定について				
審議案件				
議案第24号 平成28年度使用中学校教科用図書採択（地区協議会提案）について				

開会 午後5時2分	
1. 出席者確認	
(出席委員を確認)	
2. 開会のあいさつ	
渡邊課長 中村委員長	<p>ただ今から、定例教育委員会を始めたいと思います。</p> <p>開会にあたり、委員長からごあいさつをお願いします。</p> <p>皆様こんばんは。</p> <p>本日定例会は休日開催です。ご出席ありがとうございます。</p> <p>各小中学校では17日が終業式、夏季休業に入ったかと思います。海山のレジャーなどにも出かけるとは思いますが、くれぐれも事故なく過ごせることを願います。</p> <p>7月初旬には岩手県でいじめを苦にした中2男子生徒自殺の報道がありました。大変残念で、あれ程騒がれて注意している中何故起こってしまったのか、学校や教員、教育委員会との関わりも今後明らかになってくると思います。今年度は制度改革として新しい教育委員会制度が始まりましたが、大変痛ましく残念なことです。宮代町では関係各位のご指導で大きな事件として現れていませんが、常々申し上げていますが、起こらないとは限りませんので教育長からも再度念を押すようお願いいたします。本日もよろしくお願いいたします。</p>
3. あいさつ並びに概要報告	
渡邊課長 吉羽教育長	<p>教育長から、あいさつを兼ねて概要報告をお願いいたします。</p> <p>皆さんこんばんは。大変暑い日が続いています。本日は辰新田の夏祭りに参加してまいりました。子供達も元気に参加していました。今後も各地区の祭りに参加していきます。</p> <p>小中学校では17日に終業式を迎え、1学期が無事終了いたしました。先ほどお話のあった岩手県の事件については「何故」という思いが強いですが、表に出ない見えない部分もありますので、尚一層学校や委員の皆様のお知恵をお借りして不幸なことにならないよう努めていきます。</p> <p>また、17日には台風11号の影響で各校登校を1時間遅らせて対応いたしました。幸い大雨にもなりませんでしたが、念のため安全確保の措置です。また、百間小、東小では林間学校が予定されていましたが、「雨台風」であり地盤の心配もあり延期としています。</p> <p>うれしいニュースもあります。百間中学校生徒が走り高跳びで8月20日からの北海道での全国大会出場を果たしました。先日の町長への表敬訪問は、広報8月表紙にも掲載される予定です。</p> <p>また、本日は町制60周年を記念して作成した「宮代町60年のあゆみ」のパンフレットを配布させていただきました。これは各校へも配布して、指導に生かしていただくようお願いしています。それでは概要報告します。</p> <p>(資料に記載した活動を報告する。)</p>

渡邊課長 中村委員長	<p>本日は報告事項3件、審議事項1件をお願いすることになります。 どうぞよろしく願いいたします。</p> <p>ここで、本日傍聴の希望があります。認めて良いでしょうか。 委員の皆さんいかがでしょうか。 (一同、了承。)</p>
渡邊課長 中村委員長	<p>委員長から開会の宣告をお願いいたします。 平成27年7月の定例教育委員会をこれより開会いたします。よろしく願い いたします。では、報告(1)教育総務関係について説明をお願いします。</p>
報告事項(1) 教育総務関係	
井上副課長 中村委員長	<p>ア 町内小中学校改修工事について (資料に沿って説明を行う。)</p> <p>この件について、ご質問等ございますか。 (意見、質問なし。)</p> <p>次に、(2)学校教育関係をお願いします。</p>
報告事項(2) 学校教育関係	
山口副課長 中村委員長 武笠職務代理 山口副課長 中村委員長 山口副課長 中村委員長 井上副課長 中村委員長 小山指導主事 中村委員長	<p>ア 8月の行事予定について (資料に沿って説明を行う。)</p> <p>ご質問等ございますか。</p> <p>先ほど「延期」と説明のあった林間学校ですが、次も台風が来た場合はどうな りますか。</p> <p>今回は「延期」ではなく、「中止」となります。</p> <p>小学校で4日から予定されている「消防体験」の内容はどのようなものですか。 消防署の施設見学です。消防車による放水体験や消防服を着たりします。</p> <p>21日予定の意見交換会は、須賀小、須賀中のいずれかですか。</p> <p>後ほど説明いたしますが、小中両校から参加いただくよう設定しています。</p> <p>小山指導主事の「いじめ」に関する研修の内容について説明願います。</p> <p>埼玉県作成「New Eyes」を元にして、子供達への声かけなどのポイントについて 説明します。</p> <p>是非、この町で起こらないよう、良い研修としてください。 次に(3)生涯学習関係をお願いします。</p>
報告事項(3) 生涯学習関係	
佐藤室長 中村委員長 吉羽教育長 佐藤室長 中村委員長	<p>ア 8月の事業予定について (資料に沿って説明を行う。)</p> <p>ご質問等ございますか。</p> <p>「体験教室」の参加状況はどうですか。</p> <p>2つは定員に達していますが、他の講座で若干の空きがあるようです。</p> <p>パンフレット「宮代町60年のあゆみ」は、児童生徒全員配布ですか。</p>

吉羽教育長	各校担任へ配布して、これを元に「調べ学習」などの指導に生かしていただくようしています。なお、データはありますので子供向けに加工して配布も検討しています。
山口副課長	データを子供向けに精選、加工して送付できればと考えています。
中村委員長	よく出来た資料です。是非、道徳や社会科でも活用していただきたいと思います。郷土を知ることは大切です。 次に審議事項をお願いします。

審議案件

議案第24号 平成28年度使用中学校教科用図書採択（地区協議会提案案）について

小山指導主事	「採択スケジュール」について 「国語」について (資料により説明を行う。)
中村委員長	本日は町教育委員会としての決定です。一教科ずつ進めたいと思います。資料報告書の数字は、各校教科担当の先生が第1、第2候補を挙げているもので、1人「2票」、×3校で全「6票」ですね。「国語」では「光村」が3票、「教出」が1票です。委員それぞれ担当教科を決めていましたので、説明をお願いします。
吉羽教育長	初めに、選定にあたっての方針や考え方を説明します。 まず、「現場の先生方が実際に使ってみてどうか。」という視点でその特徴や良さを見ました。先生方はその教材を使用して実践を重ねてきていますので、各々の意見は重いものと受け止めています。 また、「小中連携」についても考慮しました。小中学校9ヵ年を通して、宮代町で「小中一貫教育」を教育の柱、重点としていますので、小学校の関連についても考えました。報告書では「光村」とのことですが、小学校でも「光村」が使用されています。 その特色ですが、「読み物」「物語」がひとつの売りと感じます。「論説文」「説明文」については科学的な文や動植物と関連した説明文、社会的な内容として新聞社説から比較して意見を持つ、ですとか、国際的な内容の説明文、芸術・文化的な説明文として桜森三太夫の話し、或いは「君は最後の晩餐を知っているか」というレオナルド・ダ・ヴィンチのものでしょうか、その経緯の説明など、科学、社会とバランスがとれていると感じます。 物語は古いもの、新しいものが入り入れられています。また、古典教材も学年が上がるにつれ多く入ってきています。総合的に「光村」が良いと思います。
中村委員長	ご意見、ご質問はございますか。 (意見、質問なし。)
中村委員長	では、事務局案も同様ですが「光村」に決定して良いでしょうか。 (一同、承認。) 「現場を尊重」とありました。この点は他の方も同様かと思えます。「小中連携」についても同様です。

	次に「書写」をお願いします。
小山指導主事	「書写」について (資料により説明を行う。)
中村委員長	担当の委員から説明願います。
深井委員	書のお手本ではいずれの教科書も大きな差はないと感じましたが、「国語」との関連から「光村」が適切かと思えます。 それぞれに特徴があり、「学図」は発展的な面で「王羲之」を取上げている点は捨て難いとも思いましたが、「光村」「三省堂」は手紙、葉書の書き方についても触れています。手書きから離れている今日、手書きの良さを見直す勉強となります。また、「楷・行・草」を順番に学べるという点で「光村」を推します。
中村委員長	ご意見、ご質問はございますか。 (意見、質問なし。) 委員から「捨て難い」との意見もありました。それぞれの科目でも同様のことがあったのではないのでしょうか。持論ですが「世の中に最も正しい事典はない」と考えています。教科書も同様で、最も正しい教科書はなく、最終的には現場の先生は「教科書を」教える場面もあるでしょうが、「教科書で」教えるのですから、どう使って教えるかで変わってくるのです。そういつてことを踏まえて「光村」とのことです。決定してよろしいでしょうか。 (一同、承認。)
	承認されました。次に「社会科(地理)」をお願いします。
小山指導主事	「社会科(地理)」について (資料により説明を行う。)
中村委員長	「地理」は「帝国」「文教」「教図」「東書」の4社からの選考です。 いくつかポイントを絞り、「竹島」「尖閣諸島」の領土問題の取扱いについて比較しましたが、領域図の分かりやすさ等から「帝国」「教図」「東書」が使いやすかったと思いましたが、どれも一長一短ではあります。唯一「東書」はエネルギー全量買取制度などエネルギー事情にも触れています。また、日本の略地図の書き方も「東書」が分かりやすく、トータルで「東書」を選定しました。 ご意見、ご質問はいかがでしょうか。
吉羽教育長	「社会科」は、「地理」「歴史」「公民」の三部構成です。総体的に関わってきますので、出版社も揃えた方が良いでしょう。
中村委員長	今回、「公民」7社、「歴史」7社、「地理」4社であります。現場の声でもこれらは相互に関連しますので一社に一貫していることが望ましいと考えます。 ただ、最初から(揃えようとしたもの)ではなく、個々に見て最終的には使いやすいのではないかと感じたものを選定しました。 これまで、(三分野が)異なったことはありましたか。
吉羽教育長	同じ発行社だと思います。
中村委員長	それを念頭においていた訳ではありませんが、結果1社となりました。現場の先

生も同一の結果でした。

では、「社会科（地理）」は「東書」でよろしいですか。

（一同、承認。）

次に、「社会科（歴史）」です。説明をお願いします。

小山指導主事

「社会科（歴史）」について

（資料により説明を行う。）

中村委員長

報告書では「東書」が推薦されています。私も7社見比べました。

かつて使われた「大和朝廷」という言葉は最近の歴史学者の間ではあまり使われていません。ここでは三種類使われていて「ヤマト」「大和王権」が3社、「大和政権」とも表されています。「大和朝廷」は2社ありました。

古墳では、「仁徳天皇陵」は最近の研究では「大山古墳」と表されており、（ ）書きで「仁徳天皇陵」とされているものもありました。

「鎌倉幕府」は、以前は「1192年」と覚えましたが、現在は「1185年」とするのが最先端の歴史学ですが、これは「東書」のみでした。「島原の乱」も今日では「島原一揆」とされていますが、1社のみ「～乱」と表記している発行社がありました。それから江戸時代のキリシタン弾圧の「踏絵」「絵踏」についても、使い分けが出来ているかを確認しました。

また、「身分制」も以前のように「士・農・工・商」と4分割せず、最近の教科書では「武士」「百姓」「町人」の3分割とされていてほとんどの教科書がそうになっています。

「南京事件」については、「兵士だけでなく多くの民間人が殺害」「非戦闘員が無差別に虐殺」「捕虜の他女性や子供を含む多数の住民を殺害」「多数の中国人を殺害した」「様々な見解があり論争中」「記述なし」等様々です。

いずれも一長一短ではありますが、総合的に見て最近の歴史学の成果を取り入れている「東書」が適切と判断しました。ご意見、ご質問をお願いします。

（意見、質問なし。）

では、「東書」でよろしいでしょうか。

（一同、承認。）

次に、「社会科（公民）」をお願いします。

小山指導主事

「社会科（公民）」について

（資料により説明を行う。）

中村委員長

政治編は私の専門ですが、「帝国」では「多数決の問題点」、「法律改正の具体例」、「議員立法」や「官僚」についても触れているということで、私の所見で第2候補でした。「文教」も「多数決の問題」に触れていて「民主主義＝多数決ではない」という点ですが、それから「政治参加」についても触れています。「教図」でも、「多数決」「議員立法」「官僚」についても触れています。

「東書」は、「多数決の問題点」「政治参加」についても触れている他、「利益集団」についても触れています。これは中々レベルが高いですが、中学校でも触れると

というのは鋭い視点と感じます。それから、法律の出来るまでの手続きについても、見開きで説明しています。また、「政府立法」「議員立法」合せて書いてあります。

「二元代表制」である首長、議員を住民が直接選ぶという言葉を使用しているのが、「東書」のみです。集团的自衛権は「東書」ともう1社でした。

昨年、政府が解釈を変えた点、それからレポート作成が分かりやすいのが「東書」でした。「育鵬社」も「政治参加」「二元代表制」に触れています。

「自由社」は基本的語句説明がありませんでした。記述にバランスがなく、衆議院の定数も「480人」とあり、いずれ修正するのでしょうか今は「475人」です。

「集团的自衛権」にも触れていますが、使い難いと思いました。

結果、第一候補として「東書」を推薦します。

ご意見、ご質問はございますか。

(意見、質問なし。)

では、「東書」でよろしいでしょうか。

(一同、承認。)

次に、「地図」をお願いします。

小山指導主事

「地図」について

(資料により説明を行う。)

中村委員長

「地図」は、「帝国」です。

教科書(「東書」との一貫性ですが、「地図」は報告書では2対1で「帝国」が推薦されています。これも甲乙つけ難いのですが、「帝国」は索引が極めて詳しいのが特徴です。地名は索引で調べますので。「東書」は地名と産業の表記が分かりやすいので一長一短ですが、1冊なら索引は必要です。

ご意見、ご質問はございますか。

(意見、質問なし。)

では、「帝国」でよろしいでしょうか。

(一同、承認。)

吉羽教育長

小学校でも「帝国」を使用しています。

中村委員長

次に、「数学」をお願いします。

小山指導主事

「数学」について

(資料により説明を行う。)

中村委員長

報告書では、「東書3票」「啓林館3票」で同票でしたが、先生方からは「東書」が推薦されています。

小山指導主事

はい、先生方とは意見交換を行い結果「東書」となりました。「東書」は、例と問のあいだに「確かめ」が設けられていたり、間違い例では誤答を繰り返さない工夫や「ちょっと確認」では、ふりかえりが出来るよう工夫されている。また右頁始まりとすることで、例が見えないような工夫もされています。

中村委員長

票が拮抗したため調整したということです。寺尾委員報告願います。

寺尾委員	<p>基本的に「数学」は、教科書間の差異が少なかったと感じます。中学校では「数学とはこういう構成」と決まっている印象が強いです。</p> <p>ちょっとした差が出ているのは、中学に入ると数学を嫌いになる生徒が出ます。昔から「落ちこぼれ対策」というように配慮しているか、違いがあります。</p> <p>昔は「数学とは論理的なもの」という発想でしたが、今は「算数」から「数学」で変わって嫌いにさせないように、という発想です。</p> <p>それでも、「東書」のやり方が生徒にはとっつきやすいのではないのでしょうか。</p> <p>中学2年生の論証、方程式の導入の仕方に「東書」は特色があります。数学では「平行線」から入るのが良いのですが、「東書」は三角形内角の和は180度であることから入るとい、ひとつの工夫です。学問的にそれで良いか、と言われると異論あるかもしれませんが、生徒から見るとそういうところです。</p> <p>大学で教職課程をとる学生とそういうふうになりますが、こちらが少し突っ込むと「大丈夫か」ともなります。先生の力量にかかりますが、工夫しているのは「東書」です。</p> <p>票の割れた「啓林館」は、「中学校になったのだから数学」という発想です。中学ー高校につながる数学としてはオーソドックスな構成です。中学数学をどちらで捉えるか、もうひとつは現場の先生がそれで教えきれるのか、実際に学校の授業を見学していても梃子摺っている部分を感じるの、どちらかという「東書」ではないのでしょうか。</p>
中村委員長	<p>ありがとうございます。</p>
吉羽教育長	<p>ご意見、ご質問をお願いします。</p>
寺尾委員	<p>小学校でも使用している「東書」の方が、小中連携が円滑かと思います。</p>
寺尾委員	<p>はい。印象としては円滑です。小学校で出来たことを理論的にと言われても生徒にとってはギャップを感じてしまうでしょう。</p>
吉羽教育長	<p>中学校の教科書でも小学校での内容を振り返るような要素が入っている…。</p>
寺尾委員	<p>入っています。要するに、「教科書を」「教科書で」とも関連しますが、中学校の数学の先生は小学校のような全科の先生とは異なり、少々厳しくても数式はこう導くという意識は強いので、では小学校の時どう学習したのか、というつながりを考えると「東書」が良いと思います。</p>
吉羽教育長	<p>これからですが、「教科書を」教えるか、「教科書で」教えるかという問題と、教師の「力量」という課題があります。現在、先生方も若返っているその辺の経験の浅い先生の使い勝手という点もどうなのかという感じを持ちます。</p>
寺尾委員	<p>視点とか観点だと思いますが、経験の少ない若い先生がどういう典型的な数学科出身かでぜんぜん違います。</p>
	<p>数学では全部論理的に言えてしまえば、生徒さんのことは「どちらでも良い」と、語弊はありますが極端にはそういう考えです。つまり、数学の先生がなんとなく数学の授業を行ったという恐れが出てきてしまうのです。</p>
	<p>決定的なのは、2次方程式の「解の公式」を生徒に説明していけるかということ</p>

吉羽教育長
寺尾委員

で、考え方も理論的なやり方となってしまいます。
教科書にあることをそのまま教えてしまうとそうなります。
教材をどう解釈、見ていくかという…。
その辺のところは「東書」の方は、「それだけではいけない」という内容を含んでいます。生徒さんにはその方がよいと思います。
また、新しい先生がきて、生徒がついてこない時にどのように研究するかという
とこういう教科書を使用してきたというつながりがあると良いと思います。
その先、高校—大学でもそのままですと心細いですが…。
ただ、「啓林館」が悪いということではありません。「解の公式」でも先の考え方も入っています。

中村委員長

甲乙つけ難いということ、現場の姿に合わせるとこうなるという点が分かりました。数学嫌いにならないようにという点での「東書」です。
ご意見、ご質問はございますか。
(意見、質問なし。)
では、「東書」でよろしいでしょうか。
(一同、承認。)

小山指導主事

次に、「理科」をお願いします。

「理科」について
(資料により説明を行う。)

寺尾委員

本来理科の方が興味をもたれると思いますが、「理科嫌い」が起こっています。
今回、「学図」の構成は1分野、2分野を3年生まで履修していくスタイルですから、実際に授業を行う先生は分野の入れ替えが入ると思います。「数学」では順番通り学んでいきますが、「理科」では1分野を終えてから2分野に、中1、中2はいわゆる化学分野から、その後に物理というふうに入りますが、それに対して中1の最初は植物から、というものが意外と多いんです。
理科は小学校で学んだ範囲と思われるのは心外なので、そういう意味では、化学、物理で光や音を学ぶのもひとつの方法なのです。大きな違いはそこです。「東書」を含めて、植物で入り、次に化学、その後電気か気象か、の違いくらいで一緒です。ところが、「学図」はすぐ「電気」、1、2分野を意識していると感じます。
3年生の場合には「遺伝」とかになってきます。ほとんどの教科書が、最後に「環境系」の話しを載せていますが、その辺は生物中心として環境とそれ以外の環境と2章分取っているのが「学図」で、現代的と感じました。

中村委員長
吉羽教育長

ご意見、ご質問はありますか。
「理科離れ」とありましたが、日本の高校生達は「生物オリンピック」「数学オリンピック」でメダルを取るくらいですが…。

中村委員長

高校生の学力は「二極化」しているのです。「空洞化」と呼んでもいいかもしれませんが。特に数学の時間が減少して煽りを食っています。出来ない子も増えていきます。出来るのは一部の子です。

寺尾委員	数学も理科も、本当に優秀な学生はいますが…。
中村委員長	センター試験の改革が決定していますが、以前は「落とすための試験」でしたが、現在ではセンター試験を受けられない学力の生徒もある状況から、高校とセンターと二段階に変革します。今、日本の高校生の学習時間はOECDの中でも低いという統計もあります。その所を現場は問題と捉えています。 では「理科」について、「学図」でよろしいでしょうか。 (一同、承認。) 次に、「音楽・一般」をお願いします。
小山指導主事	「音楽（一般）」について (資料により説明を行う。)
武笠職務代理	「教芸」ですが、「教出」の方が教えやすい先生もあると思います。アニメや風景画もあり分かりやすい面もあります。ただ、宮代町では各中学校で文化祭の代わりに合唱祭に取り組んでいますので、その素材が多くいろいろな分野から載せられている点で「歌いやすく」できているのではないのでしょうか。 従って、宮代町では楽曲の多い「教芸」です。後はイメージ写真というのがありますが、楽曲で選択しました。
中村委員長	ご意見、ご質問はございますか。 (意見、質問なし。) では、「教芸」でよろしいでしょうか。 (一同、承認。) 次に、「音楽（器楽）」をお願いします。
小山指導主事	「音楽（器楽）」について (資料により説明を行う。)
武笠職務代理	「教出」より「教芸」の方が掲載されている楽器の種類が多くなっています。ひとつひとつの解説は「教出」の方が詳細ですが、メジャーな楽器を詳しく掲載しているのが「教出」で、マイナーな楽器でも取り上げているのが「教芸」です。今後、高校に行って関心をということ考えると「教芸」です。
中村委員長	ご意見、ご質問はございますか。 (意見、質問なし。) では、「教芸」でよろしいでしょうか。 (一同、承認。) 次に、「美術」をお願いします。
小山指導主事	「美術」について (資料により説明を行う。)
吉羽教育長	「開隆堂」は小学校との関連、つながり、それから生徒作品の掲載点数が圧倒的に多いという特色がありました。 また、他の2社と異なり共同で行う創造活動の作品数が多い点で推しています。
中村委員長	ありがとうございます。

	<p>票数では2票－1票－1票で、甲乙つけ難いでしょうが…。</p> <p>ご意見、ご質問はございますか。</p> <p>(意見、質問なし。)</p> <p>では、「開隆堂」でよろしいでしょうか。</p> <p>(一同、承認。)</p> <p>次に、「保健体育」をお願いします。</p>
小山指導主事	<p>「保健体育」について</p> <p>(資料により説明を行う。)</p>
武笠職務代理	<p>先生方3名とも「学研」を選んでいきます。スポーツのルールが分かりやすいのは「東書」ですが、これは教える教員の力量でも変わります。</p> <p>一方、保健体育では心身の方、今問題のインターネットの対処方法まで踏み込んでいるのは「学研」です。この辺を授業でも取組んで欲しいと思います。性犯罪は4社とも掲載されていますが、「学研」は、ネット犯罪の掲載もありました。</p>
中村委員長	<p>ありがとうございます。ご意見、ご質問はございますか。</p> <p>(意見、質問なし。)</p> <p>では、「学研」でよろしいでしょうか。</p> <p>(一同、承認。)</p> <p>次に、「技術」をお願いします。</p>
小山指導主事	<p>「技術」について</p> <p>(資料により説明を行う。)</p>
中村委員長	<p>総票数が「2票」となっていますが…。</p>
小山指導主事	<p>宮代町では、正規の技術科教師は3校で1名しかいないためです。</p>
寺尾委員	<p>3社それほど差は見られませんが、「ものを作る」という意味では「開隆堂」の方が本のつくり歴史を感じ、しっかりしている印象です。</p> <p>コンピュータ関連のものは新しい話ですが、「開隆堂」はセキュリティ、ネットワークの危険性、情報モラル、プライバシーの問題にも相当の頁を割いています。</p> <p>他社は軽い印象です。また、「著作権」「知的財産権」まで言及していて、技術の「もの作り」にあたるかという疑問ですが、実際に「物を作る」ということには取り扱いやすさやデザインだけでなく計画性も求められる訳で、自分で作るということに論点があり、トータルてまとめると「開隆堂」です。</p>
中村委員長	<p>ご意見、ご質問はございますか。</p> <p>「技術」という科目は、そもそも何を教えるものでしょうか。昔の「技術」は金槌や鋸の使い方を学びましたが…、今は情報や資源の再利用…。</p> <p>今は「テクノロジー」とでも表しましょうか。</p>
寺尾委員	<p>大学レベルでは、「工学」ですね。</p>
中村委員長	<p>「工学」ですか。その方が良いですね。</p>
吉羽教育長	<p>ノミの使い方など…。今は中味が齟齬しているかもしれません。</p>

寺尾委員	そういう昔の技術も載ってはいますが、「現代の」ということでコンピューターなどになってしまうのでしょうか。
中村委員長	では、「開隆堂」でよろしいでしょうか。 (一同、承認。) 次に、「家庭科」をお願いします。
小山指導主事	「家庭科」について (資料により説明を行う。)
深井委員	3社で、「教図」は内容でいかがかと思いました。 「開隆堂」「東書」で迷いましたが、いずれも写真も多くて良いのですが、「衣・食・住」で災害についても触れている「開隆堂」に特色があります。票は分かれていましたが「開隆堂」が良いと思います。
中村委員長	ご意見、ご質問はございますか。「家庭」ですから、基本は「衣・食・住」ですが、家族構成は、「衣・食・住」のどこに該当しますか。
小山指導主事	「住」に該当します。部屋の間取りですとか…。
中村委員長	「男女共同参画」についても扱いますか。
吉羽教育長	「公民」で扱います。
中村委員長	「家庭」でも扱っても良いのではないのでしょうか。現場として子供達は週2時間取り組みを楽しみにしていますか。
吉羽教育長	楽しみにしていると思います。先日は「詐欺」の対処として、ロールプレイングで行っていました。消費生活ですね。
中村委員長	「消費者教育」というと「公民」分野とも重なりますね。
山口副課長	「家庭科」は実践の部分、「社会科(公民)」では知識の部分です。
中村委員長	今でも「衣」で縫い物を行いますか。何を作りますか。
武笠職務代理	バッグやエプロンを作成しているようです。
中村委員長	以前は雑巾を作りましたが…。
山口副課長	小学校のスタート段階では、雑巾も作ります。むしろ男子の方が好きだったりします。
中村委員長	「食」も取り組みますか。
山口副課長	はい。
中村委員長	これも現場の先生、深井委員ともに「開隆堂」です。 「開隆堂」でよろしいでしょうか。 (一同、承認。) 次に、「英語」をお願いします。
小山指導主事	「英語」について (資料により説明を行う。)
吉羽教育長	「学図」を報告します。宮代町では現在、英語教育の研究に取り組んでおり、現場は「学図」を使用してカリキュラムを編成して進めている点もあります。

中村委員長	<p>また、授業を観てもワークシート、自作教材やAL Tを活用して工夫した授業を展開していますので、研究事業との関連からも「学図」を推します。 現場の先生方の意見を尊重します。</p>
吉羽教育長	<p>ご意見、ご質問はございますか。</p>
中村委員長	<p>「英語」について、埼玉県内の教科書使用割合はどのようになっていますか。</p>
山口副課長	<p>「開隆堂」が多いようです。</p>
中村委員長	<p>地域によって教えやすさ、使い勝手に違いがありますか。先ほどの「数学嫌い」ではないですが、嫌いにならないような教え方というものもあるのでしょうか。</p>
中村委員長	<p>研究という観点で、小学校で進めている自作教材の基が「学図」です。</p>
中村委員長	<p>「英語」については、小中の関連性ということですか。</p>
中村委員長	<p>では、「学図」でよろしいでしょうか。</p>
中村委員長	<p>(一同、承認。)</p>
中村委員長	<p>これで、全教科決定しました。</p>
中村委員長	<p>今後の予定ですが、7月30日に「第21地区採択協議会」に臨みます。</p>
中村委員長	<p>次に「その他」をお願いします。</p>
その他	
井上副課長	<p>町内小中学校における放射線測定結果について報告します。 (資料に従い説明)</p>
中村委員長	<p>本件についてご質問等ありますか。</p>
武笠職務代理	<p>他の自治体の状況は把握していますか。</p>
井上副課長	<p>していません。次回までに調査、提供します。</p>
中村委員長	<p>健康被害が起きないレベルということですね。</p>
渡邊課長	<p>はい。町基準を下回っており、問題ありません。</p>
中村委員長	<p>他にありますか。</p>
井上副課長	<p>「教育委員と教職員の意見交換会」の実施要項について整理しました。 (資料により説明、出欠を確認)</p>
中村委員長	<p>他にありますか。</p>
井上副課長	<p>「第1回総合教育会議」について (資料により説明)</p>
中村委員長	<p>ありがとうございました。 では、次回の日程についてお願いします。</p>
8. 次回会議の日程について	
井上室長	<p>年間予定表では、次回は8月6日(木)の予定です、よろしいでしょうか。 (8月6日に決定、時間15:00から、会場役場204会議室)</p>
井上室長	<p>続いて、前月の会議録の承認並びに署名をお願いします。</p>
井上室長	<p>(全委員が承認及び署名を行う。)</p>
渡邊課長	<p>それでは、委員長から閉会宣言をお願いします。</p>

中村委員長	これにて本日の定例教育委員会を閉会といたします。
閉会宣言	(閉会午後 7 時 25 分)

左会議録は事実と相違ないので、宮代町教育委員会会議規則第17条第2項の規定によりここに署名する。

平成27年8月6日

委員長

委員

委員

委員

委員

会議録調製員 井上正己